

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ «Управление образования  
Исполнительного комитета ЕМР РТ»  
Терентьева Е.Д.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад  
компенсирующего вида  
№ 13 «Снежок» ЕМР РТ  
Сафина Г.М.

Принято на  
педагогическом совете ДО  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

Введено в действие приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад компенсирующего  
вида № 13 «Снежок» ЕМР РТ»  
от «31» августа 2022 г. № \_\_\_\_\_

### Алабуга муниципальный районы

«Кар бөртеге» 13 ичे балалар бакчасы компенсацияләнгән төрдәгө  
мәктәпкәчә яштәге балаларга тәрбия-белем бирү муниципаль  
оешмасының 2022-2023 уку елына

### ЕЛЛЫК ЭШ ПЛАНЫ

### ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 13 «Снежок»  
Елабужского муниципального района Республики Татарстан»  
на 2022-2023 учебный год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Содержание	Страница
<b>1 часть</b>	Общие сведения	<b>3</b>
	Анализ образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» EMP РТ» за 2021-2022 учебный год	<b>5</b>
<b>2 часть</b>	<b>Годовой план работы на 2022-2023 учебный год</b>	
	Годовые задачи. Основные направления работы ДОУ	<b>41</b>
<b>Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательной деятельности</b>		
<b>1</b>	2.1. Сведения о кадрах.	<b>42</b>
<b>2</b>	2.2.Перспективный план аттестации и повышения квалификации	<b>49</b>
	2.3. Сведения о самообразовании педагогов. Распространение и внедрение передового педагогического опыта	<b>50</b>
	2.3.Система методической работы ДОУ	<b>52</b>
	Педагогические советы	<b>52</b>
	Семинары, коллективные просмотры	<b>56</b>
	• Медико-педагогический консилиум	<b>56</b>
	• Выступления на педагогическом часе Консультации для воспитателей	<b>57</b>
	• Обобщение педагогического опыта	<b>57</b>
	• Деятельность по созданию партнёрских отношений с семьями воспитанников	<b>58</b>
	• Смотры, выставки	<b>58</b>
	• Коллективные мероприятия с детьми ДОУ	<b>59</b>
	• Деятельность по привитию навыков безопасного поведения на дорогах города	<b>59</b>
	<b>План реализации ВСОКО на 2022 – 2023 учебный год.</b>	
<b>3</b>	3.1.	<b>63</b>
	3.2. Вопросы оперативного контроля по реализации годовых задач	<b>65</b>
	3.3.Тематический контроль	<b>65</b>
	<b>Система сохранения и укрепления здоровья</b>	
	4.1.Задачи	<b>67</b>

<b>4</b>	4.2.Организация деятельности в ДОУ	<b>67</b>
	4.3.Программа оздоровления детей	<b>70</b>
<b>5.</b>	<b>Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников.</b>	
	План работы учителя-дефектолога группы №3	<b>77</b>
	План работы учителя-дефектолога групп №1, №2	<b>81</b>
	План работы учителя-логопеда	<b>84</b>
	План работы музыкального руководителя	<b>88</b>
	План работы инструктора по физкультуре	<b>91</b>
	План мероприятий по реализации закона о языках РТ	<b>94</b>
	Работа с родителями, тематика групповых родительских собраний	<b>96</b>
	Система работы со школой.	<b>98</b>
	План мероприятий с организациями социальными партнерами.	<b>99</b>
<b>6.</b>	План административно-хозяйственной работы	<b>101</b>

# **1 ЧАСТЬ**

## **1.1 Общие сведения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» Елабужского муниципального района Республики Татарстан»

- Дата создания ДОУ – 1997 год
- Лицензия серия 16Л №0003759 регистрационный № 7796 от 10 февраля 2016г.
- Фактический адрес: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, пр. Нефтяников, 70а;
- Телефон - 8(85557)7-09-56

E-mail: [dssnezhok@mail.ru](mailto:dssnezhok@mail.ru)

В детском саду функционируют 3 группы, комплектование групп проводится на основании рекомендации муниципальной медико-психологической комиссии по диагнозам:

2 группы - «Особый ребенок» (дети с двигательными нарушениями и глубокой умственной отсталостью), 1 группа - «дети с задержкой психического развития».

- Режим работы двух групп (дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития) – 12 часов: с 6.30 до 18.30; группа для детей с диагнозом детский церебральный паралич – круглосуточная.

• Рабочая неделя – пятидневная.

**Приоритетное направление деятельности ДОУ** – коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

**Основная цель** – обеспечение условий для разноуровневого подхода к обучению детей, эмоционального и психического комфорта каждого ребенка с целью его дальнейшей социальной адаптации через профессионализм, мастерство и творчество педагогов.

**Миссия ДОУ:** формирование личности ребенка, обладающего психофизическим здоровьем, навыками социальной адаптации к явлениям окружающей жизни и интеграции в современное общество.

Учредителем МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» Елабужского муниципального района Республики Татарстан» является Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета Елабужского муниципального района» в лице Исполнительного комитета Елабужского муниципального района Республики Татарстан. Руководство МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад № 13 «Снежок» и законодательством Российской Федерации. Документация ведётся в соответствии с перечнем документации дошкольного учреждения, утверждённым законом - «Законом об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.07.2016)

## **1.2 Структура содержания образования**

Образовательные программы и технологии, реализуемые в образовательной деятельности МБДОУ детский сад №13 «Снежок»:

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности «Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии» МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 13 «Снежок» ЕМР РТ», утвержденный приказом №59 от 03.09.2018 г.
2. **Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).** Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17
5. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, 2003;
6. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития, под редакцией Т.Г. Неретиной, 2004;
7. Программа предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии на занятиях по изодеятельности и художественному конструированию, под редакцией: М.Ю. Безделевой, Г.Н. Ивановой, Н.Г. Черепановой, 2009;
8. Программа по изобразительной деятельности для детей 4-6 лет с детским церебральным параличом, под редакцией: Кузнецовой Г.В., 2007;
9. Программа «Воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста», под редакцией: Симоновой Н.В., 1993;
10. Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», под редакцией Е.А. Стребелевой, 2002;
11. Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» Зарипова З.М. Кадрячева Р., 2012.

Содержание программ по различным направлениям развития детей взаимосвязано и скординировано таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Материал программ, реализуемых в МБДОУ, обеспечивает достаточный уровень интеллектуального и физического развития детей, охрану и укрепление психофизического здоровья воспитанников.

**Анализ воспитательно-образовательной деятельности  
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» ЕМР РТ»  
за 2021-2022 учебный год**

**I. ЧАСТЬ**

Педагогическая деятельность коллектива МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» ЕМР РТ» в 2021 /2022 учебном году велась согласно Годовому плану и его основных задач:

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, сохранения их индивидуальности.
2. Совершенствование образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и психофизические возможности каждого воспитанника.
3. Формирование предпосылок эмоционально-ценностного отношения к природе родного края в процессе интеграции воспитательных и образовательных задач.

**I/ Общие сведения о дошкольной образовательной организации**

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 13 «Снежок» Елабужского муниципального района Республики Татарстан»
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад «Детский сад компенсирующего вида № 13 «Снежок» ЕМР РТ»
Статус детского сада:	Тип - дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Правоустанавливающие документы	Устав МБДОУ «Детский сад «Детский сад компенсирующего вида № 13 «Снежок» ЕМР РТ»
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано)	Лицензия серия 16 Л 01 регистрационный № 0003759 от 10 февраля 2016 г. №7796.
Адрес организации  телефон, факс  электронная почта ДОУ  Фамилия, имя, отчество руководителя	Республика Татарстан, г. Елабуга, проспект Нефтяников 70а 7(855)-577-09-56 <a href="mailto:Elabuga.ds13@tatar.ru">Elabuga.ds13@tatar.ru</a> , <a href="mailto:dssnezhok@mail.ru">dssnezhok@mail.ru</a> E-mail: Сафина Гульнара Марсиловна
Учредитель	Исполнительный комитет Елабужского муниципального района РТ
Дата создания	1966 год, перепрофилировано 1997 год

<b>Тип</b>	Бюджетное учреждение
<b>Вид</b>	Детский сад компенсирующего вида
<b>Категория</b>	вторая

В детском саду функционируют 3 группы, комплектование групп проводится на основании решения муниципальной медико-психологического-педагогической комиссии по диагнозам:

- 01 группа «Особый ребёнок» (дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с диагнозом детский церебральный паралич);
- 02 группа «Особый ребёнок» (дети с умственной отсталостью)
- 03 группа «ЗПР» (дети с задержкой психического развития)

Ключевые характеристики контингента воспитанников ДОУ (количественный и качественный состав) с учетом их экономического и социального статуса, этнической принадлежности.

Всего детей в ДОУ	25
-------------------	----

Дети с ОВЗ:

- дети с НОДА	6
- дети с умственной отсталостью	7
- дети с ЗПР	12

Дети из многодетных семей	5
---------------------------	---

Дети из СО семей	1
------------------	---

Национальность детей:

Русские	11
Татары	7
Другие	-
Смешанные семьи	7

Режим работы двух групп (дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития) – 12 часов: с 6.30 до 18.30; группа для детей с диагнозом детский церебральный паралич – круглосуточная.

Рабочая неделя – пятидневная.

**Приоритетное направление деятельности ДОУ** – коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

**Основная цель** – обеспечение условий для разноуровневого подхода к обучению детей, эмоционального и психического комфорта каждого ребенка с целью его дальнейшей социальной адаптации через профессионализм, мастерство и творчество педагогов.

**Миссия ДОУ:** формирование личности ребенка, обладающего психофизическим здоровьем, навыками социальной адаптации к явлениям окружающей жизни и интеграции в современное общество.

В течение учебного года осуществлялся комплексный подход к организации образовательной деятельности и коррекционно-восстановительной части работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная деятельность воспитанников проходило на полисенсорной основе. В детском саду достаточная материально — техническая база для обеспечения воспитательно-образовательного и коррекционно-компенсирующего процесса, а также высокопрофессиональный кадровый потенциал. Все вышеизложенные условия позволили педагогам ДОУ добиться хороших результатов по качеству выполнения разделов программы.

I. Деятельность ДОУ, направленная на получение качественного образования

#### 1.1. Сведения о качественном составе педагогических работников

На данный момент МБДОУ полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив составляют: 6 воспитателей, 2 учителя-дефектолога, 1 учитель-логопед, 1 (0,5 ст.) музыкальный руководитель, 1 (0,5 ст.) инструктор по физической культуре. Медицинский персонал: старшая медицинская сестра.

#### Информация о педагогических кадрах

Образование		Квалификационная категория			Без категории
Ср. спец.	высшее	высшая	первая	СЗД	
Ср. спец.	высшее	высшая	первая	СЗД	
-	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	-	-

#### 1.2. Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса

Педагогическая деятельность коллектива ДОУ строится в двух направлениях:

- обеспечение реализации потенциальных возможностей воспитанников с ОВЗ, учитывая индивидуальные особенности и интересы детей, используя готовые, разработанные методики, выбирая из них те, которые больше всего подходят данному ребенку или группе детей,

- педагоги-исследователи, работающие в инновационном режиме, разрабатывающие методический и дидактический материал (100%).

9 педагогов - 100 % владеют информационно-коммуникативными технологиями и активно используют его в своей профессиональной деятельности. Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам;

форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия, составление планов, самоанализ, публикации и т.п.

Образовательная деятельность педагогов ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- ✓ педагоги используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- ✓ проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- ✓ проявляют интерес к экспериментальной и проектной деятельности;
- ✓ используют информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ✓ принимают участие в конкурсах различного уровня.

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя и специалиста. Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов.

Выводы: Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что в ДОУ остается стабильным обеспеченность кадрами, уровень квалификации педагогов повышается.

### **1.3. Методическая работа**

Обновление содержания дошкольного образования находится в прямой зависимости от инициативы, творчества и участия педагогов в методических мероприятиях. Методическая работа в МБДОУ проводилась согласно Годовому плану. Подготовка выступлений к педсоветам, семинарам, консультациям способствовала повышению профессиональной компетенции педагогов. Уровень подготовки и участия воспитателей и специалистов в методической работе достаточно высокий.

В течение учебного года на педагогических советах внедрялись активные формы работы.

С целью систематизации знаний педагогов ДОУ в области использования ИК технологий в образовании и воспитании детей с ОВЗ в условиях ДОУ проведен педсовет «ИКТ-компетентность – залог успеха современного педагога и высокое качество образования». В рамках педсовета в форме круглого стола в теоритической части были обсуждены вопросы на темы: «Профессиональный стандарт педагога. Основные педагогические компетенции педагога ДОУ», «Использование компьютерных технологий в образовательном пространстве ДОУ компенсирующего вида». В аналитической части подведены итоги тематического контроля «Эффективность развития ИК технологий в образовательном процессе с детьми с ОВЗ». Деловая игра «Информационно-коммуникационные технологии в работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста: плюсы и минусы» способствовало актуализации педагогической компетенции педагогов в данной области.

Распространению практического опыта работы по внедрению ИК-технологий в образовательную деятельность в детском саду был посвящен коллективный просмотр фрагментов видеозанятий по познавательному и речевому развитию воспитанников с ОВЗ, представленные учителями-дефектологами и учителем-логопедом. Педагоги показали разнообразный видеоматериал:

- фронтальное занятие в группе 03 «ЗПР» на тему «Высокий-низкий» с использованием авторской разработки интерактивного познавательного материала,
- совместная игровая деятельность на интерактивной панели с установленным лицензионным игровым материалом развивающего характера «Умный ребенок»,
- познавательно-игровая индивидуальная деятельность на интерактивном столе;
- индивидуальная образовательная деятельность с использованием логопедических тренажеров «Дэльфа -142.1», «Умное зеркало».

В заключение просмотра видеофрагментов, воспитатели отметили эффективность использования информационно-коммуникативного оборудования в познавательно-речевом развитии детей с ОВЗ.

В соответствии с Годовым планом работы ДОУ на текущий учебный год в целях анализа ИКТ-компетентности, которыми должен владеть педагог согласно Профстандарту (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Минтруда от 18.10.2013 № 544н) с 22 по 26 ноября 2021 года проведен тематический контроль на тему «Эффективность развития ИК технологии в образовательном процессе с детьми с ОВЗ». (Итоги тематического контроля приведены ниже на стр. 23 в разделе «Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования»)

В ходе реализации годовой задачи «Формирование предпосылок эмоционально-ценостного отношения к природе родного края у дошкольников с ОВЗ в процессе интеграции воспитательных и образовательных задач» коллективом ДОУ проведена разнообразная системная работа.

Коллективный просмотр видеофрагментов совместной образовательной деятельности по экологическому воспитанию способствовал распространению практического опыта воспитателей групп и представлению авторских дидактических игр и пособий по данному направлению. По итогам просмотра отмечено, что:

- представленные игры и пособия соответствуют заданной тематике;
- содержание материала увлекательное, способствует поддержанию интереса воспитанников к познавательной деятельности, привитию элементарных навыков экологической культуры;
- при изготовлении пособий и игр использован материал с учетом как психических, так и физических особенностей дошкольников с ОВЗ.

С целью повышения педагогической компетентности в области формирования предпосылок эмоционально-ценностного отношения к природе родного края у дошкольников с особыми психофизическими возможностями проведен педагогический совет «Формирование предпосылок экологической культуры посредством ознакомления дошкольников с разнообразием природы родного края». Педсовет организован в форме педагогической гостиной совместно со специалистом национального парка «Нижняя Кама». Методист по экологическому просвещению отдела науки, экопросвещения, рекреации и туризма национального парка «Нижняя Кама» Панкратова С. А. дала информацию о деятельности национального парка «Нижняя Кама». Подробно рассказала об основных направлениях работы отдела науки, экопросвещения, рекреации и туризма, о проведении природоохранных акций и мероприятий, затем представила выступление на тему «Дошкольникам о природе родного края». Также на педсовете были обсуждены пути и способы совершенствования работы по формированию у дошкольников с ОВЗ элементов осознанного отношения к природе, экологической культуре. С целью активизации мыслительной деятельности педагогов ДОУ, закрепления знаний по теме экологического воспитания она провела мозговой штурм для педагогов «Экологический калейдоскоп». По завершении мозгового штурма, Панкратова С.А. отметила хорошее владение педагогов ДОУ знаниями о природе родного края.

В практической части педсовета были представлены авторские дидактические игры и пособия педагогов детского сада по экологическому воспитанию воспитанников с ОВЗ. В результате обсуждения поставленных вопросов педсовета было принято решение обобщить педагогический опыт работы коллектива ДОУ по экологическому воспитанию дошкольников с ОВЗ.

Выявлению и распространению передового педагогического опыта по организации работы экологическому воспитанию дошкольников с ОВЗ был посвящен региональный семинар-практикум «Интеграция образовательных и воспитательных задач в процессе формирования у дошкольников с ОВЗ эмоционально-ценостного отношения к природе родного края». Семинар-практикум организован в рамках взаимодействия с кафедрой психологии ЕИ КФУ для слушателей курсов профессиональной переподготовки по направлению «Специально (дефектологическое) образование». На семинаре были представлены теоретический и практический материал в форме презентаций, видео показов организованной образовательной, игровой деятельности с воспитанниками с ОВЗ как педагогов МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 13 «Снежок» ЕМР РТ», так и педагогических работников дошкольных учреждений региона.

Педагогическая деятельность МБДОУ была направлена на достижение максимальных результатов в воспитании, обучении и коррекции дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Все формы методической работы в МБДОУ были направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и Годовом плане.

Работу в МБДОУ планировали исходя из всестороннего анализа образовательной деятельности, выявления его слабых и сильных сторон, внедрения передового педагогического опыта и достижений психолога – педагогических наук, с учётом возможностей материально – технической базы, кадрового состава, профессионального роста и перспективы педагогического коллектива.

На педагогических часах рассматривали деятельность МБДОУ в области решения годовых задач и реализации АООП ДОУ. Обсуждали вопросы, связанные:

- с особенностями организации игровой деятельности умственно отсталых детей дошкольного возраста;
- речевого развития умственно отсталых дошкольников и организации речевого развития в режиме дня;
- ИК-технологии в обучении и развитии детей с ЗПР;
- привитием интереса к родному краю средствами художественно-эстетического развития;
- укреплением здоровья воспитанников в летний период.

Рассматривали вопросы реализации оздоровления дошкольников в ДОУ путем коллективного просмотра видеофрагментов занятий, совместной образовательной деятельности в режимных моментах «Формирование здорового образа жизни у детей с ОВЗ».

Уделялось внимание вопросам профессионального роста педагогических кадров, общепедагогической культуры и педагогического мастерства, актуальных психолога – педагогических проблем, помогающих преодолеть недостатки в работе, найти пути для их реализации. Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания всегда были вопросы, связанные с воспитанием, обучением детей с ОВЗ, коррекцией недостатков в их развитии. Были проведены и организационные педагогические советы:

- «Основные направления работы ДОУ в новом учебном году»;
- «Определение направления коррекционно-воспитательного процесса»;
- «Итоговый педсовет».

## 2. АНАЛИЗ УРОВНЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С КАДРАМИ

### 2.1. Повышение квалификации педагогов

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города, региона.

В 2021-2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации:

№	Тема курсов	Кол-во	Ф.И.О. педагогов
---	-------------	--------	------------------

1	Курсы повышения квалификации «Обучение и развитие детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС», 72 часа, УЦ ДПО "ПРОГРЕСС", Удостоверение №862414933263, регистрационный номер КРК11-09-72 №К21003, от 20 декабря 2021 г.	1	Гарифуллина Ф.И.
2	Курсы повышения квалификации «Официальный сайт образовательной организации: законодательные требования к структуре и содержанию с учётом последних изменений, выполнение норм по защите персональных данных и противодействию коррупции» ООО «Образовательный центр «ПРОФЛИДЕР» г. Тюмень, 144 часа, 15 апреля 2022 г.	1	Гарифуллина Ф.И.
3	Курсы повышения квалификации «Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 72 часа, 18 марта 2022 г.	2	Ашкарова В.Ю. Костицына Н.И.
4	Научно-практическая конференция ЕССЕ-РЕГИОН «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации»	9	Кобелева И.А., Ашкарова В.Ю. Костицына Н.И. Гарифуллина Ф.И. Субботина Н.М. Маринченко Е.А. Кашапова А.Г., Мороз Н.А., Ларионова Д.Д.
5	«Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования в области патриотического воспитания дошкольника» Елабужский институт (филиал) ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет, 72 часа, 15 апреля 2022 г.	1	Ларионова Д.Д.

6	« <a href="#"><u>Профкадры. Адаптация программно-методических и учебных материалов для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</u></a> », <a href="#"><u>Учебный комбинат "Профкадры"</u></a> , Томский государственный университет, 144 часа, 26 июля 2022 г.	1	Гарифуллина Ф.И.
---	--	---	------------------

## 2.2. Выполнение годового плана

2.2.1. В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение учебного года велась планомерная методическая работа по внедрению в работу воспитателей достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта.

№ п/п	Мероприятия	Количество запланированных	Выполнено (%)
1.	Заседания педагогического совета	5	5 (100%)
2.	Заседания медико-педагогического консилиума	4	4 (100%)
3.	Консультации	4	4 (100%)
4.	Открытые просмотры ОД	3	3 (100%)
5.	Выставки	3	3 (100%)
6.	Смотры	2	2 (100%)
7.	Праздники, развлечения	9	9 (100%)
8.	Кукольный театр	6	6 (100%)
9.	Контроль (тематический)	1	1 (100%)

2.2.2. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: консультаций, участие на семинарах-практикумах различного уровня с изучением, обобщением и распространением передового опыта, с введением элементов практической деятельности и показа, в том числе и видео показа - как метода коррекции аномального развития дошкольников, а также презентаций, круглых столов, открытых занятий. Уделялось внимание вопросам профессионального роста педагогических кадров, общепедагогической культуры

и педагогического мастерства, актуальных психолога – педагогических проблем, помогающих преодолеть недостатки в работе, найти пути для их реализации. Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания всегда были вопросы, связанные с воспитанием, обучением детей с ОВЗ, коррекцией недостатков в их развитии.

В соответствии с Годовым планом работы ДОУ был обобщен опыт работы педагогов на темы:

- «Развитие познавательной деятельности дошкольников с ЗПР через ознакомление с окружающим миром» - воспитатель группы 03 «ЗПР» Ларионова Д.Д.;
- «ИКТ – технологии в познавательном развитии дошкольников с ЗПР» учитель-дефектолог группы 03 «ЗПР» Гарифуллина Ф.И.;
- «Формирование предпосылок игровой деятельности у умственно отсталых дошкольников» воспитатель группы 02 Костицына Н.И.

Отчет по обобщению передового педагогического опыта работы был представлен на итоговом педагогическом совете (протокол № 5 от 26 мая 2022 г.)

Выводы:

полученные результаты по обобщению опыта будут иметь практическую ценность для педагогов дошкольных образовательных учреждений в процессе организации образовательной деятельности с дошкольниками с ОВЗ, для родителей в плане организации совместной деятельности с ребенком в домашних условиях.

В течение учебного года педагоги ДОУ активно представляли передовой опыт работы с дошкольниками с ОВЗ, участвовали на методических мероприятиях: семинарах, онлайн конференциях, публиковали методические, дидактические материалы.

Результаты участия педколлектива в методических мероприятиях представлено в приложениях.

Участие педагогов ДОУ и распространение педагогического опыта на мероприятиях различного уровня (*Приложение 1*).

Представление педагогического опыта работы в методических публикациях различного уровня (*Приложение 2*).

Участие, представление передового педагогического опыта в методических мероприятиях помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать и обобщить свой опыт работы, приводя его в определенную систему.

В течение учебного года педагоги ДОУ принимали активное участие в муниципальных, республиканских и др. конкурсах профессионального мастерства (*Приложение 3*).

Результаты участия воспитанников детского сада в конкурсах различного уровня.

(*Приложение 4*).

## **2.2.4. Контроль**

### **1) Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Деятельность Внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) ДОУ регламентирует «Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» Елабужского муниципального района Республики Татарстан» (рассмотрено и рекомендовано к утверждению педагогическим советом №4 от 29.01.2021 года, введено в действие Приказом заведующего ДОУ №6 от 01.02.2021г.)

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадового контроля реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением «Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии» МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» ЕМР РТ», является базой для подготовки отчета о самообследовании.

Направления ВСОКО:

- условия реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением «Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии» МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» ЕМР РТ»;
- образовательная деятельность Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением «Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии» МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» ЕМР РТ»;
- результаты освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением «Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии» МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» ЕМР РТ»;
- динамика индивидуального развития воспитанников – удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- кадрового обеспечения;
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;
- материально-технической базы ДОУ;
- развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- финансово-экономических условий.

В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС, включая:

- соответствие структуры Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением «Коррекция

недостатков в физическом и психическом развитии» МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» ЕМР РТ»;

- соответствие содержания Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением «Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии» МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» ЕМР РТ»;

- наличие части Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением «Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии» МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» ЕМР РТ», формируемой участниками образовательных отношений;

–наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;

–наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

В части оценки результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением «Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии» МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» ЕМР РТ» проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

В целях обеспечения системности ВСОКО в Годовом плане ДОУ имеется раздел План реализации ВСОКО. В соответствии с планом осуществляется тематический, административный, оперативный контроль, педагогическая диагностика, анкетирование родителей.

Согласно Годового плана в детском саду проведен тематический контроль на тему «Эффективность развития ИК технологий в образовательном процессе с детьми с ОВЗ». Контроль организован в целях анализа ИКТ-компетентности, которыми должен владеть педагог согласно Профстандарту (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Минтруда от 18.10.2013 № 544н) с 22 по 26 ноября 2021 года.

Задачи тематического контроля:

- изучить условия, созданные в ДОУ для использования ИК технологий в образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ;
- изучить общепользовательскую, общепедагогическую, предметно-педагогическую компетентность педагогов ДОУ.

В контроле приняли участие 11 (100%) педагогов.

Тематический контроль был организован в двух направлениях.

➤ Оценка профессионального мастерства воспитателей, это:

- Анализ уровня общепользовательской ИКТ-компетентности педагога
- Анализ уровня общепедагогической ИКТ-компетентности педагога
- Анализ уровня предметно-педагогической ИКТ-компетентности педагогов
  - Создание РППС в групповом помещении:
- Анализ предметно-развивающей среды в группах, кабинетах
- Экспресс-анализ информационной продукции, которую педагоги используют в работе с детьми

I. Оценка профессионального мастерства проведен в 3-х направлениях.  
По итогам оценки сделаны следующие выводы.

1.1. В области уровня общепользовательской ИКТ-компетентности педагогов определено, что 100% педагогов владеют навыками пользования ПК.

80 % педагогов владеют элементарными навыками устранения неполадок, Все педагоги владеют знаниями техники безопасности при использовании компьютера, способны самостоятельно сделать фото-, видео-, аудиозапись каких-либо жизненных моментов, используя различные гаджеты, владеют навыками поиска информации в интернете, пользоваться личной электронной почтой, умеют пользоваться электронными носителями: CD- диском, флеш-картой.

1.2. В области уровня общепедагогической ИКТ-компетентности педагогов.

100 % педагогов планируют использование средств ИКТ в работе, анализируют качество цифровых образовательных ресурсов, которые использует, большинство педагогов качественно оформляют презентации, адаптируя готовые решения образовательных задач, владеют текстовым редактором Microsoft Word, PowerPoint владеют, оформляют с их помощью материалы для распространения педагогического опыта.

Анализ уровня предметно-педагогической ИКТ-компетентности педагогов показал:

у 8 педагогов имеются авторские цифровые ресурсы.

Качество цифрового образовательного ресурса на достаточном уровне.

Все педагоги систематически используют цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ.

Авторских цифровых ресурсов, прошедших экспертизу экспертных советов не имеется. 2 педагога приняли участие в конкурсах педагогического мастерства по использованию ИКТ.

II. Создание РППС в групповом помещении анализировалось в двух направлениях.

2.1. Анализ предметно-развивающей среды в группах, кабинетах показал, что для организации образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ в детском саду имеется разнообразное информационно-коммуникативное оборудование. В группах 02,03 активно используется настенная интерактивная панель «Фенек», оснащенная лицензированным комплексом развивающего игрового материала «Умный ребенок». При проведении игровых занятий используется методическое пособие «Занятия для интерактивного стола» Зубковой Е.В., Бехтеревой Е.Н., Пичугиной И.И., Шакиевой А.В. Музикальный зал оснащен интерактивной панелью «Фенек», интерактивной песочницей «Островок». Занятия на песочнице

проводятся по методическому пособию для интерактивного комплекса «Интерактивная песочница» Пичугиной И. И. Данное оборудование используется и педагогами группы 01, учителем-дефектологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем. В кабинете дефектолога №2 имеется интерактивный стол, который оснащен игровым материалом для разностороннего развития воспитанников с ОВЗ. Кабинет логопеда оснащен Логопедическим тренажером «Дэльфа -142.1» и логопедическим тренажером «Умное зеркало». В кабинетах, группах у педагогов имеются ноутбуки, компьютеры.

2.2. Экспресс-анализ информационной продукции, которую педагоги используют в работе с детьми, проведен по 4м направлениям.

1) Разновидность информационной продукции

В процессе образовательной деятельности с детьми педагогами активно используется продукция средств массовой информации, печатная продукция, аудио-, видеопродукция на разных носителях.

2) Категории информационной продукции

Информационная продукция, для детей, которые не достигли 6 лет (0+)

Информационная продукция, для детей, которые достигли 6 лет (6+)

3) Соблюдаются требования к информационной продукции:

- Информационная продукция имеет возрастную маркировку (0+), (6+)
  - Соответствует заявленной возрастной категории
  - Не побуждает детей совершать действия, которые угрожают их жизни, здоровью, либо жизни, здоровью иных лиц
  - Не вызывает у детей желание:
    - употреблять запрещенные вещества, табачные изделия
    - осуществлять противоправные действия
  - Не обосновывает и не оправдывает допустимость насилия (жестокости) не побуждает осуществлять насильственные действия по отношению к людям и животным
  - Не отрицает семейные ценности, не формирует неуважительное отношение к родителям, и другим членам семьи
  - Информация не представлена в виде изображения или описания:
    - жестокости;
    - физического или психического насилия;
    - преступления или другого антиобщественного действия
  - Не содержит ненормативную лексику, бранные слова, выражения
  - Не вызывает у детей страх, ужас, панику
  - Не содержат материалы, которые противоречат требованиям российского законодательства и нарушают нормы нравственности, морали.
- 4) Образовательный потенциал информационной продукции имеет познавательную, воспитательную направленность, соответствует интересам и потребностям детей, развитию гармоничного личности, познавательной активности, позитивного мышления, воображения. Текст соответствует правилам и нормам родного языка.

Оформление информационной продукции соответствует требованиям к качеству и размеру элементов изображения и цветам, их сочетание, не вызывает негативных эмоций и психологических реакций.

По итогам тематического контроля сделаны следующие выводы:

В детском саду ведется планомерная, систематичная работа по использованию ИК технологий в образовательном процессе с детьми с ОВЗ в соответствии с АООП ДОУ. Имеется ИК оборудование с лицензированным игровым материалом развивающего, образовательного характера. Условия, созданные в ДОУ для использования ИК технологий в образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ, соответствуют требованиям СанПиН.

Общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая компетентность педагогов ДОУ в основном на оптимальном уровне.

Рекомендовано продолжить систематичную и планомерную деятельность по внедрению ИК технологий в образовательную деятельность с воспитанниками с ОВЗ. Повысить деятельность по разработке авторских интерактивных образовательных ресурсов.

### 3. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Образовательная деятельность в детском саду ведется по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности «Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» Елабужского муниципального района Республики Татарстан» (далее Программа). Программа обеспечивает условия для разноуровнего подхода к обучению детей, эмоционального и психического комфорта каждого ребёнка от 3 лет и до прекращения образовательных учреждений с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению - воспитание, обучение, коррекция детей с отклонениями в физическом и психическом развитии. Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами дошкольного образования регламентирующими деятельность МБДОУ и на основе нормативно-правового обеспечения федерального, республиканского и местного уровней. Обеспечивает подготовку воспитанников к обучению в школе.

Содержание образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №13 «Снежок» ЕМР РТ» выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом МО и Н РФ №1155 от 17.10.2013г.);

Программа разработана на основе:

➤ **Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).** (Одобрена решением федерального

учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);

➤ **Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития.** (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);

➤ **Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.** (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

➤ С использованием парциальных программ:

- Программы «Корекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»/ По редакцией Е.А. Стребелевой. 2011 г

- Программы «Воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста» под редакцией Н.В. Симоновой. 1996 г.

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, 2005 г.;

- Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения Г.А. Кузнецова, В.В. Колесникова, Образовательная система «Школа 2100», «Детский сад 2100», 2004г.

- Учебно-методического комплекта «Говорим по-татарски» Зарипова З.М. Кадрячева Р.Г. Шарипова Л.А. Исаева Р.С., «Хатер». 2011г.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Адаптированная основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей при наличии соответствующих условий.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка с ОВЗ, сохранению и укреплению здоровья детей, а также разностороннему развитию и воспитанию.

Программа направлена на решение задач:

· формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты внесемейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

В начале 2021- 2022 учебного года с целью приведения в соответствие содержания Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности «Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии» МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 13 «Снежок» Елабужского муниципального района РТ, в Программу были внесены следующие изменения и дополнения:

I. В пункт 1.1.Пояснительная записка Раздела I «Целевой раздел» в перечень нормативно – правовых документов добавляем:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648 - 20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...")
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"

II. В подпункт 1.1.1.Цели и задачи реализации Программы Раздела I «Целевой раздел»

Включить таблицу раскрывающую отражение авторских программ, проектов, технологий, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

В части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений ввести авторские методические, дидактические пособия, технологии направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областей, видах деятельности:

Наименование	Авторы	Рецензент или рассмотрено
Методический сборник «Вместе в мир познаний» (познавательно-исследовательское развитие воспитанников с ОВЗ в условиях ДОУ компенсирующего вида)	Педагогический коллектив МБДОУ №13	Льдокова Галия Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедры психологии ЕИ К(П)ФУ, 2021

#### Анализ выполнения программы

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится педагогической диагностике. В конце учебного года она позволяет:

- ✓ выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности в достигнутом развитии ребенка с ОВЗ;
- ✓ определить уровень «обученности», т.е. степень овладения знаниями, умениями и навыками;
- ✓ оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы.

Проводя диагностическое обследование детей, педагоги соблюдали основной принцип диагностики нарушенного развития – комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и педагогами и охватывает познавательную деятельность, поведение, мыслительные и психические процессы, состояние двигательной сферы, мелкой моторики, навыки изобразительной и игровой деятельности, представления об окружающем. В конце учебного года такое диагностическое обследование позволило выявить уровень усвоения образовательной программы детьми и определить эффективность коррекционно-развивающего воздействия.

Форма организации мониторинга – диагностическое обследование.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

1. систематические наблюдения за деятельностью ребенка
2. организация специальной игровой деятельности
3. получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации
4. анализ продуктов детской деятельности
5. анализ процесса деятельности
6. индивидуальная беседа с ребенком.

В связи со спецификой и особенностями психофизического развития воспитанников с ОВЗ итоги мониторинга для каждой группы подводятся отдельно.

**Аналитическая справка по результатам диагностического обследования актуального уровня развития детей 01 группы (дети с диагнозом детский церебральный паралич),**

Воспитатели: Ашкарова Вера Юрьевна, Маринченко Елена Анатольевна.

Количество детей в группе: 7 человек – 100%

Количество детей, принявших участие в мониторинге: 6 человек – 85,7%

Один ребенок не обследован т.к. находится на реабилитации в г. Елабуга, что составляет 14,2%

По результатам мониторинга:

средний уровень – 0 % воспитанников (0 чел.)

ниже среднего уровня – 28,4 % воспитанников (2 чел.)

низкий уровень – 56,8 % воспитанников (4 чел.)

Двое детей показали очень низкий уровень, т.к. не могут включиться в образовательный процесс в силу диагноза.

Уровень ниже среднего набрали 6 баллов 2 ребенка:

- навыками самообслуживания и личной гигиены дети владеют частично. Пытаются самостоятельно снять одежду. Принимают пищу самостоятельно.

- Дети проявляют эмоциональный интерес к игрушкам, действуют с ними, выполняют простые предметно-игровые действия. По просьбе взрослого (покатай машинку, брось мяч) могут выполнить; интерес к занятиям в стадии формирования. Наблюдают за действиями взрослого. Задания по изобразительной деятельности выполняет только с помощью педагога. Речь отсутствует.

Низкий уровень: 4 ребенка набрали от 0 до 4 баллов:

- навыками самообслуживания и личной гигиены дети не владеют. Не могут самостоятельно одеться, раздеться. Формирование культурно - гигиенических навыков и навыков самообслуживания требует большой и продолжительной коррекционной работы. Самостоятельно не едят;

- с игрушками производят простые манипуляции, не проявляя к ним интерес. Инструкции не воспринимают, отношение к совместной игре пассивное;

- интерес к занятиям в стадии формирования. Наблюдают за действиями педагога, не пытаясь что-либо самостоятельно воспроизвести;

- нуждаются в постоянном контроле и помощи взрослого;

Вывод:

Анализируя итоги диагностики можно сделать вывод, что у детей преобладает низкий уровень развития: дети навыками самообслуживания и личной гигиены не владеют. Не могут самостоятельно одеться, раздеться. Самостоятельно не едят. С игрушками производят простые манипуляции, не проявляя к ним интерес. Инструкции не воспринимают, отношение к совместной игре пассивное. Интерес к занятиям в стадии формирования. Наблюдают за действиями педагога, не пытаясь что-либо самостоятельно воспроизвести. Такой уровень развития обусловлен сложными диагнозами детей.

1. Поведение детей во время образовательного процесса: дети часто отвлекаются, не могут заниматься совместной деятельностью (не все дети понимают речевую инструкцию взрослого, не все дети следуют установленным правилам).

2. У детей отсутствует речь.

3. Сформированность знаний и представлений об окружающем мире, у детей крайне ограничены.

4. Дети не способны организовать сюжетно - ролевую игру без помощи взрослого.

5. Формирование культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания требует продолжительной, коррекционной работы.

#### **Количественное соотношение по уровням развития**

Уровень развития	Количество детей по уровню			Количество %		
	сентябрь	январь	апрель	сентябрь	январь	апрель
Средний	1	-	-	12,5%	0 %	%
Ниже среднего	0	-	2	0 %	0 %	28,4 %
Низкий	3	5	4	37,5 %	70,1 %	56,8 %

Средний уровень развития – 0 воспитанников (0 %)

Ниже среднего уровень развития – 2 воспитанников (28,4 %)

Низкий уровень развития – 4 воспитанников (56,8 %)

Аналитическая справка по итогам диагностики мыслительных и психических процессов детей в группе 01 «Особый ребёнок»

Учитель-дефектолог Мороз Н.А.

Основные направления работы учителя-дефектолога в 01 группе, дети с детским церебральным параличом:

- Подбор, систематизация и совершенствование приёмов и методов работы в соответствии с программным содержанием;
- Всестороннее развитие всех психических процессов с учётом возможностей каждого ребёнка;
- Социально-бытовая ориентировка;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие графомоторных навыков

Задачи текущего учебного года:

- Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их цвет, форму, величину;
- Развивать конструктивные и графомоторные навыки;
- Развивать игровую деятельность;
- Учить детей различать части тела и их расположения;
- Учить детей ориентироваться в группе, в детском саду, на прогулке на участке;
- Учить зрительным и осязательным способам обследования предметов и игрушек;

- Закреплять умение обследовать предметы тактильно, чувствовать поверхность и характер материала;
- Закрепить умение соотносить предметы по величине и знать название величин;
- Закреплять умение осмысленно и зрительным способом составлять целое из частей;
- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, и ориентироваться в пространстве;
- Развивать знания об окружающем мире;

Диагностика проводилась по методике Е.А. Стребелевой в начале учебного года. Результаты диагностики представлены в таблицах, выраженные по уровням развития: средний, ниже среднего, низкий в %.

Обследовано 6 детей из 7 , что составляет 86%.

Не обследованы:

1 ребенок - на лечении

Итоги диагностики на конец учебного года:

Низкий уровень 2 (чел.), 33%:

Уровень ниже среднего 4(чел.), 67 %

Первую группу(низкий уровень 10-12 баллов) составляют дети, которые не проявляют интереса к игрушкам, не включаются в совместную игру с педагогом, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют не адекватно. Собственная речь этих детей характеризуется наличием отдельных звуков. Анализ показателей этой группы говорит о глубоком недоразвитии общих интеллектуальных умений.

Вторую группу (ниже среднего уровня 13-23балла) составляют дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, но не способны организовать самостоятельную игру, а охотно включающиеся в организованную взрослыми; отмечаются некоторые процессуальные действия с игрушками.

При самостоятельном выполнении практических задач у детей этой группы преобладают в основном хаотичные действия; в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к практической ориентировке (методу проб). У них не сформированы предпосылки к продуктивным видам деятельности (интерес, орудийные действия, зрительно-двигательная координация). Активная речь этих детей характеризуется отдельными словами или звуками. Фразовая речь, как правило, аграмматична, малопонятна для окружающих.

Показатели обследования этой группы говорят о значительном недоразвитии общих интеллектуальных умений.

Третью группу (средний уровень 24-33 балла) составляют дети, заинтересованные в действиях с игрушками, включающиеся в совместную игру со взрослыми и способны выполнить самостоятельно предметно-игровые действия.

В процессе выполнения практических задач они пользуются в основном методом перебора вариантов, но после обучения переходят к практической ориентировке (методу проб). У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию), но они не могут

самостоятельно выполнить задание, после обучения с заданием справляются. У них, как правило, имеется собственная речь, вполне понятная для окружающих.

**Заключение.**

У детей с уровнем развития ниже среднего предметно-практическая деятельность осложнена двигательными и сенсорными нарушениями. Дети очень слабо концентрируют внимание, с трудом включаются в образовательную и игровую деятельность. Воображение очень слабое, либо отсутствует. На низком уровне остаются двое детей, дети не привлекают внимания, самостоятельной деятельности нет.

Средний балл	Сентябрь	Январь	апрель
12.3		12.3	13.3

**Аналитическая справка по результатам диагностического обследования актуального уровня развития детей 02 группы «Особый ребенок» (дети с умственной отсталостью)**

Воспитатели: Костицына Надежда Ивановна и Кобелева Ирина Александровна

Группа: «Особый ребенок», количество детей – 8 человек (100%)

Количество детей, принявших участие в мониторинге: 7 человек (85,7%)

**Количественное соотношение по уровням развития**

Уровень развития	Количество детей по уровню			Количество %		
	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
Средний	-	-	2	-	-	25
Ниже среднего	5	6	4	83,3	68,7	50
Низкий	-	1	1	-	14,3	12,5

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга воспитанников группы 02 «Особый ребенок» на апрель 2022 года показал:

Средний уровень развития - 2 воспитанника (25%). Воспитанники принимают задание, начинают сотрудничать со взрослыми, выполняют задание самостоятельно по мере сложности. В процессе диагностического обучения действуют адекватно. Понимают обращенную речь и речевую инструкцию взрослого. Представления о целостной картине мира, о предметном мире, о социальном окружении на стадии формирования.

Потребность в двигательной и физической активности проявляют без положительных эмоций.

Культурно-гигиенические навыки на стадии формирования.

Ниже среднего уровень развития – 4 воспитанника (50%). Воспитанники принимают задание, начинают сотрудничать со взрослыми, но самостоятельно выполнить задание не могут в полной мере. В процессе диагностического обучения действуют адекватно. После обучения некоторые дети (Шаповалова Анастасия) переходят к самостоятельному или с незначительной помощью взрослого выполнению задания. Дети часто отвлекаются, не всегда понимают обращенную речь взрослого, речевую инструкцию. Представления о целостной картине мира, о предметном мире, о социальном окружении на стадии формирования.

Потребность в двигательной и физической активности проявляют без положительных эмоций.

Культурно-гигиенические навыки на стадии формирования.

Низкий уровень развития - 1 воспитанник (12,5%). У данного воспитанника очень трудно привлечь внимание, он не проявляет интерес к познавательной деятельности, не понимает обращенную речь взрослого, речевую инструкцию. Представления о целостной картине мира, о предметном мире, о социальном окружении не сформированы, проявляет двигательное беспокойство, физически неутомим. Культурно-гигиенические навыки не сформированы.

Средний балл

Сентябрь	Январь	Май
9	8,5	8,9

Результаты диагностики показали, что воспитанники, регулярно посещающие ДОУ, имеют более прочные знания, однако сложность заключается в следующем: не все дети способны применять их в повседневной деятельности, что обусловлено сложными заболеваниями и диагнозами детей.

С воспитанниками будем продолжать коррекционную и индивидуальную работу по усвоению детьми программного материала, по формированию культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания в течение учебного года, совместно со специалистами и родителями.

Аналитическая справка по итогам диагностики мыслительных и психических процессов детей в группе 02 «Особый ребёнок» Учитель-дефектолог Мороз Н.А. Обследовано 6 детей из 7, что составляет 86%.

Не обследован: 1 ребенок – на лечении

Итоги диагностики на конец учебного года:

Низкий уровень 1 (чел) 17%

Уровень ниже среднего 4 (чел.), 66 %

Средний уровень 1 (чел) 17%

Первую группу (низкий уровень 10-12 баллов) составляют дети, которые не проявляют интереса к игрушкам, не включаются в совместную игру с педагогом, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют не адекватно. Собственная речь этих детей характеризуется наличием отдельных звуков.

Анализ показателей этой группы говорит о глубоком недоразвитии общих интеллектуальных умений.

Вторую группу (ниже среднего уровня 13-23 балла) составляют дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, но не способны организовать самостоятельную игру, а охотно включающиеся в организованную взрослыми; отмечаются некоторые процессуальные действия с игрушками.

При самостоятельном выполнении практических задач у детей этой группы преобладают в основном хаотичные действия; в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к практической ориентировке (методу проб). У них не сформированы предпосылки к продуктивным видам деятельности (интерес, орудийные действия, зрительно-двигательная координация). Активная речь этих детей характеризуется отдельными словами или звуками. Фразовая речь, как правило, аграмматична, малопонятна для окружающих.

Показатели обследования этой группы говорят о значительном недоразвитии общих интеллектуальных умений.

Третью группу (средний уровень 24-33 балла) составляют дети, заинтересованные в действиях с игрушками, включающиеся в совместную игру со взрослыми и способны выполнить самостоятельно предметно-игровые действия.

В процессе выполнения практических задач они пользуются в основном методом перебора вариантов, но после обучения переходят к практической ориентировке (методу проб). У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию), но они не могут самостоятельно выполнить задание, после обучения с заданием справляются. У них, как правило, имеется собственная речь, вполне понятная для окружающих.

#### Заключение:

Предметно-практическая деятельность детей осложнена слабой любознательностью или вообще отсутствием интереса к окружающему миру. Воображение у детей отсутствует, мышление ситуативное. Основная масса детей на нижней границе второго уровня, на игрушки и пособия эмоционально реагируют, но организовываются с трудом. В основном действуют по подражанию. На низком уровне остается один ребенок Исламов Амир, так как посещает детский сад не с начала учебного года, адаптационный период еще не закончился.

#### Средний балл

Сентябрь

17.6

Январь

17.4

Апрель

18.8

#### **Аналитическая справка по итогам диагностического обследования уровня развития детей 03 группы «ЗПР» (задержка психического развития)**

Воспитатели: Ларионова Дания Дильбаровна, Субботина Надежда Михайловна

Группа: «Дети с задержкой психического развития»

Количество детей, принявших участие в мониторинге: 10 человек - 83 %,

Отсутствуют 2 ребенка - 17%

По результатам мониторинга развития:

Уровень выше среднего -40% воспитанников (4 человека)

Средний уровень – 40% воспитанников (4 человека)

Низкий уровень 20% воспитанников (3 человека)

Выводы: У части детей интерес к занятиям стал более стойким, отмечается также положительная динамика в накоплении словарного запаса и расширении запаса общих сведений и представлений. Качественно повысилась эффективность деятельности при решении наглядно – действенных задач. Вовлеченность детей в деятельность повышается, но по-прежнему наблюдается незрелость эмоций и воли; в результате повышенной истощаемости остается недостаточной работоспособность. Планировать свою деятельность не умеют, либо затрудняются. Восприятие характеризуется замедленностью, в мышлении обнаруживаются трудности словесно – логических операций. Уровень самоконтроля недостаточный. Так же наблюдается неорганизованность, недостаточная целенаправленность во всех видах деятельности. Часть детей имеет низкий уровень развития, не проявляют интереса к происходящему вокруг, руководствуются исключительно своими желаниями, что обусловлено диагнозом.

Продолжать планомерную, систематическую и целенаправленную работу по коррекции и компенсации всех сторон развития психических процессов и устранения поведенческих и эмоционально – волевых нарушений в процессе воспитательно – образовательного обучения.

Анализ диагностического обследования мыслительных и психических процессов детей группы 03 «ЗПР»

Обследование провела Гарифуллина Ф.И. – учитель-дефектолог

Контингент детей – разновозрастная группа детей (4-8 лет) с задержкой психического развития, 12 человек. Обследованы – 12 детей;

1. С использованием методики Т.Г. Неретиной было обследовано 4 ребенка.

Диагностическое обследование охватывает следующие психические процессы и качества:

- представление об окружающем
- восприятие
- внимание
- память
- мышление
- ФЭМП
- моторика
- познавательная активность

Для осуществления диагностического обследования и оценки уровня развития каждого ребенка использовались методики оценки качества развития психических процессов и качеств, а также параметры оценки (критерии и признаки) и разработанные уровни развития каждого психического процесса.

Количественное соотношение по уровням развития:

Уровень развития	Количество детей по	Количество %
------------------	---------------------	--------------

	уровню	
Выше среднего	3	75%
Средний	1	25%
Ниже среднего	0	0%
Низкий	0	0%

Уровень выше среднего показал: ребенок находит и называет большую часть свойств предметов. Осознает воспринимаемый объект. Объем внимания незначительно снижен. Внимание устойчивое (малое количество отключений), достаточная концентрация и переключаемость. Объем памяти достаточный (зрительная до 5 образов), память произвольная. Исключает, обобщает, группирует на основе выделения существенных признаков, но не всегда может аргументировать свой выбор. Владеет прямым и обратным счетом до 10 (до 5). Сравнивает множества путем уравнивания элементов и пересчета. Крупная моторика: движения свободные, продуктивные. Тонкая моторика: согласованность движения обеих рук, развита зрительно-моторная координация. У ребенка развит интерес к учебной деятельности (охотно посещает занятия, участвует в них). Познавательный интерес не зависит от характера деятельности и знаний ребенка.

Средний уровень показывает: ребенок находит и называет половину из каждого блока свойств предметов. Недостаточно осознанно воспринимает информацию, образы. Объем внимания снижен (воспринимает не более 2 объектов). Устойчивость внимания снижена (частые отвлечения). Объем памяти несколько снижен (зрительная в пределах 4 образов). Недостаточная быстрота и прочность запоминания, быстрое забывание. Исключает, обобщает, группирует в грубом подборе объектов, нуждается в помощи при аргументации выбора. Мышление не самостоятельное. Крупная моторика: движения недостаточно координированные, слабопродуктивные. Тонкая моторика: незначительно нарушена точность движения рук и согласованность движения обеих рук. Снижена зрительно-моторная координация. Интерес к обучению недостаточно устойчивый. Равнодушен к новому, трудному заданию. Интересы узкие и эпизодические.

2. 8 детей были обследованы с использованием методики Стребелевой Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей». Данные методики позволяют определить основные параметры развития мыслительной деятельности детей с нарушением интеллекта: принятие задания, способы его решения, обучаемость во время диагностического обследования, отношение к результату своей деятельности. Задания в методиках направлены на выявление уровня развития мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Количественное соотношение по уровням развития:

Уровень развития	Количество детей по уровню	Количество %
Выше среднего	1	12,5%
Средний	2	25%
Ниже среднего	1	12,5%
Низкий	4	50%

Уровень выше среднего: составляют дети, у которых отмечается интерес к выполнению задания. С заданиями дети справляются с незначительной помощью. Средний уровень показал: ребенок заинтересован в действиях с игрушками и может выполнить самостоятельно некоторые предложенные задания, но только после диагностического обучения.

Уровень ниже среднего показал: дети эмоционально реагируют на игрушки, включаются в совместные действия со взрослым. В процессе самостоятельного выполнения заданий у них отмечается в основном нерезультативные действия, в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к самостоятельному выполнению задания. Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии мыслительной деятельности. С детьми этой группы необходимо проводить целенаправленную коррекционную работу.

Низкий уровень: дети не проявляют интереса к заданиям, с трудом включаются в совместную деятельность со взрослым, в условиях обучения действуют неадекватно. Анализ показателей этой группы детей говорит о глубоком недоразвитии их мыслительной деятельности. В целях развития мыслительной деятельности у этих детей, необходимо проводить развивающие игры и упражнения, предназначенные для детей раннего возраста.

#### Средний балл (по методике Т.Г.Неретиной)

Сентябрь 2020	Январь 2022	Апрель 2022
22,3	24,3	29,5

#### Средний балл (по методике Е.А.Стребелевой)

Сентябрь 2021	Январь 2022	Апрель 2022
4,2	5.9	7

Выводы:

- в развитии детей первой группы отмечается положительная динамика, многие перешли на более высокий уровень развития и усвоения знаний по программному материалу. Дети могут исключать, обобщать, группировать предметы на основе выделения существенных признаков, но не всегда могут аргументировать свой выбор;
- уровень эмоционально-волевых качеств личности и поведение большинства детей соответствует более младшему возрасту (менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы). Это также проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости;
- дети второй группы диагностики отстают по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, усвоения знаний, в результате чего не могут показывать достаточный уровень развития. У них отмечается в основном нерезультативные действия, при выполнении заданий некоторые дети пользуются в основном зрительной ориентировкой. Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии мыслительной деятельности;
- отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, а также в низкой

речевой активности. У многих это является следствием имеющегося диагноза и заболевания.

### **Аналитическая справка по результатам диагностики речевого развития на конец учебного года**

Учитель-логопед Кашапова А.Г.

Цель мониторинга: выявление уровня развития речи каждого воспитанника, исходя из следующих параметров:

- Звукопроизношение
- Слоловая структура речи
- Словарь
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Фонематическое восприятие

Группа укомплектована. Количество детей, принявших участие в мониторинге: 18 человек

- дети 01 группы – 2 ребенка, с диагнозом ДЦП
- дети 02 группы – 4 ребенка
- дети 03 группы – 12 детей

#### **Количественное соотношение по уровням развития**

Уровень развития	Количество детей по уровню			Количество %		
	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май
Средний	1	1	1	6,6%	5,5%	5,5%
Ниже среднего	2	3	3	13,3%	16,7 %	16,7 %
Низкий	12	14	14	80%	77,8 %	77,8 %

Средний балл		
сентябрь	январь	май
9,8%	10%	10,2%

#### Вывод:

- Дети 1 уровня речевого развития – 77,8 %
- Дети 2 уровня речевого развития – 16,7 %
- Дети 3 уровня речевого развития – 5,5 %

Воспитанники с I уровнем речевого развития

Отсутствие общеупотребительной речи. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний. У детей снижено понимание речи; при восприятии обращённой речи они ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, мимику и интонацию взрослого. Дети не могут пользоваться фразовой речью. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценивать как однословные предложения. При воспроизведении слов дети данного уровня речевого развития преимущественно

опираются на отдельные звуки и их сочетания (звукоподражания, обрывки лепетных слов), отдельные слова. Для них характерна многозначность употребляемых слов: ззвукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия с ними. Число дефектных звуков значительно больше, чем правильно произносимые.

#### **Воспитанники со II уровнем речевого развития**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен, перестановок и смешений. Выявлены затруднения в овладении звукового анализа и синтеза.

#### **Воспитанники с III уровнем развития речи**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие относительно развернутой фразовой речи с выраженнымми элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики, прослеживается бедность и однообразие используемых языковых средств. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешение звуков, когда изолировано ребенок произносит, то взаимозаменяет их.

Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

#### **Итоги диагностики развития детей по физической культуре на апрель 2022 года**

Инструктор по физической культуре – Кобелева И.А.

### **01 группа – «Особый ребенок»**

Уровень развития	Количество детей по уровню	Количество %	Количественное соотношение по уровням развития
Средний	1	14,3 %	
Ниже среднего	4	57,2 %	
Низкий	1	14,3 %	

1-10 отсутствующий навык 14,3 %  
10-30 формирующийся навык 57,2 %  
30-40 сформированный навык 14,3 %

### **02 группа – «Особый ребенок»**

#### **Количественное соотношение по уровням развития**

1-10 низкий уровень (не может выполнить) 12,5 %  
11-20 ниже среднего (только с помощью инструктора) 50%  
21-28 средний уровень (только после многократных показов и повторений) 25%

Уровень развития	Количество детей по уровню	Количество %
------------------	----------------------------	--------------

Средний 2 25%

Ниже среднего 4 50%

Низкий 1 12,5 %

5-10 низкий уровень (не может выполнить) 16,6 %

11-20 ниже среднего (только с помощью инструктора) 24,9 %

21-25 средний уровень (только после многократных показов и повторений) 16,6%

26-30 выше среднего (может самостоятельно выполнить после первого показа)  
24,9 %

#### **03 группа «ЗПР»** **Количественное соотношение по уровням развития**

Уровень развития	Количество детей по уровню	Количество %
------------------	----------------------------	--------------

Выше среднего 3 24,9 %

Средний	2	16,6 %
Ниже среднего	3	24,9 %
Низкий	2	16,6%

### **Аналитическая справка по итогам диагностического обследования воспитанников 01, 02, 03 групп по музыкальному развитию**

Музыкальный руководитель: Субботина Н.М.

**Цель:** определить уровень сформированности музыкальных способностей воспитанников с ОВЗ.

Диагностика уровня сформированности музыкальных способностей воспитанников с ОВЗ проводилась по разделам музыкального воспитания и развития:

- эмоциональная отзывчивость на музыку;
- сенсомоторные способности;
- музыкально-исполнительские умения;
- пение;
- музыкальная память.

#### **01 группа «Особый ребенок»**

У детей с детским церебральным параличом отмечается нарушение не только опорно-двигательного аппарата, но и недоразвитие познавательных процессов, отставание в психофизическом развитии. Особенностью развития познавательной сферы у детей с ДЦП является дефицитарное развитие: нарушение активного произвольного внимания, сенсорных функций, речи, нарушение памяти, формирования личности ребенка, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.

Вывод: 75% детей данной группы эмоционально отзываются на музыку, однако сенсомоторные способности развиты на низком уровне у 80% воспитанников. Это в первую очередь обусловлено диагнозами детей, что так же негативно влияет и на их музыкально-исполнительские умения. В группе 1 говорящий ребенок, поэтому способность петь развита только у него. Музыкальная память развита у 35% детей.

#### **02 группа «Особый ребенок» - разновозрастная группа детей с умственной отсталостью**

Дети с умственной отсталостью – это дети со стойким необратимым нарушением психического интеллектуального развития, которое связано с органически обусловленным недоразвитием или ранним (до 3 лет) повреждением мозга ребёнка. Характерным признаком умственной отсталости является нарушение познавательной сферы ребёнка. Таким детям требуется намного больше времени, чтобы воспринять нужный материал (текст, картинку, песню).

Вывод: 75% детей данной группы эмоционально отзываются на музыку, сенсомоторные способности развиты на низком уровне у 90% воспитанников

(доступны только хлопки ладонями). Общий уровень психического и умственного развития воспитанников данной группы значительно ниже возрастной нормы, что так же негативно влияет и на их музыкально-исполнительские умения. В группе 1 говорящий ребенок, поэтому способность петь и музыкальная память развита только у него, что составляет 12,5% от числа детей.

### **03 группа «ЗПР» – разновозрастная группа детей с задержкой психического развития**

Вывод: 67% детей данной группы внимательно слушают музыку и эмоционально отзываются на нее, 66% - определяют общее настроение и характер произведения. 42% способны петь коллективно. Общий уровень психического и умственного развития воспитанников данной группы значительно ниже возрастной нормы, что так же негативно влияет и на их музыкально-исполнительские умения. Музыкально-ритмические движения способны выполнять 6 ребенка, что составляет 50% от числа всех детей. Коллективная игра на детских музыкальных инструментах доступна 11 детям, что составляет 92%.

В результате проведенной коррекционной работы за год:

- повысился уровень художественной выразительности у воспитанников при исполнении хороводов, передаче в ритмических движениях эмоционально-образного содержания;
- улучшился уровень слухового внимания и слуховой памяти у детей данной категории;
- многие дети научились эмоционально реагировать на музыку и выражать свои чувства;
- остаются трудности в пении из-за низкого уровня речевого развития.

Заключение: уровень музыкального развития воспитанников на конец учебного года остается ниже возрастной нормы. Однако 70% детей эмоционально отзываются на музыку, 40% - определяют общее настроение и характер произведения. Большинству детей недоступно пение (коллективное или самостоятельное) из-за низкого уровня речевого развития или вследствие его отсутствия. 55% детей способны выполнять музыкально-ритмические движения, что обусловлено слабым развитием общей и сенсорной моторики и различными нарушениями опорно-двигательного аппарата. Отмечается положительная динамика в развитии эмоциональной сферы детей, в развитии их певческих и исполнительских способностей.

#### **Результаты диагностики по образовательным областям**

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Кол-во баллов/ средний балл
1,9	2,0	1,8	2,4	1,8	9,9 /

					<b>1,98</b>
--	--	--	--	--	-------------

**Вывод по итогам мониторинга:** Результаты диагностического обследования за 2021-2022 учебный год отражают стабильную положительную динамику усвоения адаптированной образовательной программы и развития психических и физических качеств воспитанников.

**Рекомендации:**

1. Педагогам в летний период продолжить индивидуальную коррекционную работу с детьми, имеющими низкий уровень развития.
2. Специалистам и воспитателям продолжить работу по повышению педагогических знаний среди родителей.

#### **4. Охрана жизни и здоровья детей**

В ходе работы над годовой задачей «Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, сохранения их индивидуальности» осуществлена разнообразная деятельность с детьми, семьями воспитанников, педагогами ДОУ, социумом.

В течение учебного года велась планомерная оздоровительная работа с воспитанниками ДОУ. Постоянно проводились закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, босохождение, солевое закаливание, гигиенические процедуры, тепловой и воздушный режим, хождение по дорожкам с различными наполнителями-раздражителями: ребристая дорожка, массажный коврик, коврик с горохом, следы с пуговицами и т.д. Организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика, упражнения по профилактике плоскостопия.

Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализовалась через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включала в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни.

В целях повышения педагогической компетенции и распространения опыта работы в данном направлении был организован коллективный просмотр видеофрагментов занятий, режимных моментов «Формирование здорового образа жизни у детей с ОВЗ».

##### **4.1. Медицинское обслуживание**

Наличие медицинской документации соответствует номенклатуре дел дошкольного учреждения. Оформление и документации своевременное. ДОУ имеет лицензию на осуществление медицинской и физиотерапевтической деятельности. Соблюдались требования по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий. В случае возникновения инфекционных заболеваний проводились карантинные мероприятия: изоляция групп, строгий фильтр во время утреннего приема детей, помещения и посуда обрабатывались дезрастворами. Для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ были созданы необходимые условия: зал с физкультурным оборудованием, физиотерапевтический кабинет, спортивная площадка на улице, уголок

релаксации. В ДОУ имеется разнообразное оборудование, которое используется для профилактики плоскостопия, тренирует вестибулярный аппарат, тренажеры для развития мышц, гимнастические шары для укрепления осанки, массажные мячи различной конфигурации, массажные дорожки.

#### **4.2. Анализ заболеваемости детей ДОУ**

Сведения о состоянии здоровья и физического развития детей.

	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Среднесписочный состав	26	28	27
Число пропусков детодней по болезни	36	40	19
Пропуски по болезни на 1 ребенка	1,8	1,8	0,7

Коэффициент посещаемости – 75,7%

Коэффициент здоровья – 98%

#### **4.3. Анализ организации питания в ДОУ**

В ДОУ улучшено качество питания воспитанников за счет сбалансированности продуктов питания, применения витаминизации. Сертификаты и удостоверения качества имеются, десятидневное меню выполняется, завтраки и обеды готовятся строго по технологическим картам, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража сырой и готовой продукции. Меню-требования заполняются в соответствии с установленными требованиями.

Нормативно-правовая база находится в соответствии с требованиями, на каждое блюдо меню разработаны технологические карты. Санитарное состояние пищеблока находится в удовлетворительном состоянии. Технологическое и холодильное оборудование находится в удовлетворительном состоянии, весоизмерительные приборы прошли поверку. Материально – техническая база пищеблока соответствует нормам СанПина. Пищеблок укомплектован посудой, моющими средствами.

В ДОУ постоянно ведется просветительская работа в области гигиены питания. В родительских уголках систематически меняется информация по профилактике острых респираторных и кишечных заболеваний, постоянно проводится инструктаж с педагогами.

#### **5. Деятельность ДОУ по реализации Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» Елабужского муниципального района Республики Татарстан».**

В целях реализации Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в ДОУ была разработана и утверждена Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» Елабужского

муниципального района Республики Татарстан» (Протокол педагогического совета №1 от 27 августа 2021 г.).

Согласно Рабочей программе воспитания в течение учебного года педагогами детского сада велась планомерная систематичная работа в процессе образовательной деятельности в период всего пребывания воспитанников в ДОУ:

- организованная образовательная деятельность (тематические интегрированные занятия, беседы, просмотр и обсуждение видеоматериалом, развлечения, досуги);

- совместная деятельность в режиме дня (разнообразная игровая деятельность, чтение детской художественной литературы, тематические беседы, развивающий диалог, наблюдения с последующим обсуждением, рассматривание иллюстраций, коллективная продуктивная, изобразительная деятельность в микрогруппе и т.д.);

- самостоятельная деятельность (игровая, коммуникативная, изобразительная и т.д.)

Запланированные мероприятия в комплексно-тематическом планировании реализованы.

## **6. Деятельность ДОУ по привитию воспитанникам навыков безопасного дорожного движения**

Деятельность педагогического коллектива по привитию воспитанникам навыков безопасного дорожного движения в 2021-2022 учебном году проведена в соответствии с Годовым планом воспитательно-образовательной работы МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» ЕМР РТ».

В целях формирования у воспитанников с ОВЗ элементарных навыков безопасного передвижения на дорогах города работа организована в 3-х направлениях:

- ❖ Работа с педагогами;
- ❖ Работа с детьми
- ❖ Работа с родителями.

I/ Для расширения знаний и повышения профессиональной компетенции педагогов ДОУ проведены:

- инструктажи по предупреждению детского дорожного травматизма;
- работа по обогащению наглядного и демонстрационного материала для обучения детей правилам дорожного движения и обновлению и дополнению уголков по изучению правил дорожного движения, сюжетно-ролевые игры по дорожному движению в группах;
- размещение информации о работе ДОУ по предупреждению дорожно-транспортного травматизма на сайте (периодически в течение года);
- обмен мнениями «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»;
- консультация для воспитателей «Оказание первой помощи в случае травматизма»;
- педчас «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»;

- участие на семинарах, встреча с сотрудниками ГИБДД в рамках мероприятий муниципального уровня.

II. Совместно с детьми проведены мероприятия:

сказка – игра «Азбука пешехода», тематические интегрированные занятия, беседы, развивающий диалог, наблюдения, чтение художественных произведений, организованы сюжетно-ролевые игры «Безопасный перекресток», «Шоферы», дидактические, подвижные игры, просмотр обучающих мультфильмов по закреплению правил дорожного движения, кукольный театр «Правила дорожного движения».

Познавательно-развлекательное мероприятие «В стране дорожных знаков» проведено совместно с сотрудниками Фонда БДД ЕМР РТ.

В целях повышения знаний о ПДД родителей и законных представителей воспитанников организованы:

- Консультации: «Родители – пример для детей», «Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте»;
- Совместное мероприятие по профилактике ДТП сказка – игра «Азбука пешехода»;
- Памятка для родителей «Значение светоотражающих элементов»;
- Папка-передвижка «Безопасность детей на улицах города в зимний период»;
- Буклеты «Сохраните нашу жизнь!»;
- Выставка наглядного материала по изучению правил дорожного движения;
- Выставка семейных рисунков «Правила дорожные - правила надежные»;
- стенд «Кресло безопасности для детей в автомобиле»;
- Проведение инструктажа родителей по ПДД.

В течение учебного дорожно-транспортных происшествий с участием воспитанников детского сада и их родителей не зафиксировано.

## **II ЧАСТЬ**

### **1. Годовые задачи. Основные направления работы ДОУ**

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за 2021-2022 учебный год определены направления работы и задачи учреждения на 2022– 2023 учебный год:

#### **Основные направления работы:**

Создание благоприятных условий в условиях реализации ФГОС ДО для успешного проживания ребенком с ОВЗ дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Годовые задачи на 2022-2023 учебный год:**

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, сохранения их индивидуальности.

2. Совершенствование работы по развитию социально-коммуникативных способностей в процессе организации разнообразной игровой деятельности воспитанников с ОВЗ.

3. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров и обобщение опыта работы ДОУ в области формирования предпосылок экологической культуры у дошкольников с ОВЗ

## **1. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательной деятельности в ДОУ**

### **2.1 Сведения о кадрах, перспективный план аттестации и повышения квалификации**

№	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность педагога	Сведения об образовании	Сведения о дополнительном образовании, курсы повышения квалификации
1	Ашкарова Вера Юрьевна	воспитатель	Высшее, Елабужский государственный педагогический институт, 1989, учитель математики и физики	<u>Профессиональная переподготовка:</u> Казанский государственный технологический университет, 2011 год, педагогика общего и профессионального образования, 53 часов <u>Курсы ПК</u> «Деятельность педагога сфере социальной адаптации детей ОВЗ», Центр онлайн-обучен Всероссийского форума «Педагог России: инновации в образовании», часа, 18 марта 2022 г.
2	Гарифуллина Фарида Илтотаровна	Учитель-дефектолог	Высшее, Елабужский государственный	<u>Профессиональная переподготовка:</u> Казанский государственный технологический университет, по

		педагогический институт, 2002, учитель татарского языка и литературы	программе «Педагогика общего и профессионального образования»; 5 часов, диплом ПП-І № 000317 от 15.02.2011 г.
		<u>Профессиональная переподготовка:</u> ЕИ КФУ, по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия»; 550 часов, диплом КФУ ДПП №018722 от 31.05.2019	<u>Курсы ПК</u> «Обучение и развитие детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС», 72 часа УЦ ДПО "ПРОГРЕСС", Удостоверение №862414933263, регистрационный номер КРК11-09-7 №K21003, от 20 декабря 2021 г.
	Гарифуллина Фарида Илтотаровна	Воспитатель (внутренний совместител ь)	Высшее, Елабужский государственный педагогический институт, 2002, учитель татарского языка и литературы
3	Кашапова Алсу  Габделфатов	учитель- логопед	<u>Профессиональная переподготовка:</u> Казанский государственный технологический университет, по программе «Педагогика общего и профессионального образования»; 5 часов, диплом ПП-І № 000317 от 15.02.2011 г.  <u>Курсы ПК</u> «Создание развивающей среды дошкольного образовательного пространства для реализации полилингвального образования» на базе КФУ (ЕИ), 72 часа, 2020 год.  <u>Профессиональная переподготовка</u> по программе «Логопедия», «Институт экономики, управления и права (г. Казань)», 1058 часов, диплом:

			на	институт, 2008, учитель татарского языка и литературы	162401017734 № 1112/2014-НЧ, от 09.04.2014 г. <u>Курсы ПК КИУ (ИЭУП)</u> «Логопедические формы и технологии в условиях инноваций в образовании 2020, 72 часа
4	Кобелева Ирина Александров на	воспитатель		Высшее, Елабужский государственный педагогический институт, 2012, учитель физики и математики	<u>Профессиональная переподготовка:</u> профиль «Дошкольное образование» ЕИ КФУ, 2015;  <u>Курсы ПК «Формирование</u> социокультурного опыта дошкольника как фактора его успешной социализации», 72 часа, 2020 на базе ЕИ КФУ Профессиональная переподготовка «Учитель-дефектолог. Специальная педагогика и психология», УВО «Университет управления «ТИСБИ» по дополнительной профессиональной программе «Учитель-дефектолог. Специальная педагогика и психология», 560 часов, (дата выдачи 20.10.2020 <u>Профессиональная переподготовка:</u> «Теория и практика преподавания физической культуре» НОЧУВО «Московский финансово- промышленный университет «Синергия», 520 часов, 2020 г.
5	Костицына Надежда Ивановна	воспитатель	Инструктор по физической культуре (внутренний совместител ь)	Высшее, Елабужский государственный педагогический институт, 1982, учитель физики и математики	<u>Профессиональная переподготовка</u> по программе «Педагогика дошкольного воспитания и обучения» на базе Казанского института экономики, управления и права; 2014  <u>Курсы ПК</u>

				«Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ» Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», часа, 18 марта 2022 г.
6	Ларионова Дания Дильбаровна	воспитатель	Высшее, Елабужский государственный педагогический институт, 1986, учитель математики и физики	<u>Профессиональная переподготовка</u> Казанский государственный технологический университет, 2011 год, педагогика общего и профессионального образования, 53 часов
7	Маринченко Елена Анатольевна	воспитатель	Высшее, Елабужский государственный педагогический университет, 2004, учитель математики и информатики	<u>Профессиональная переподготовка</u> : профиль «Дошкольное образование» ЕИ КФУ, 2016; <u>Курсы ПК</u> «Формирование инженерного мышления дошкольников посредством робототехники и легоконструирования» на базе КФУ (ЕИ), 72 часа, 2021 год.

9	Мороз Наталья Анатольевна	учитель- дефектолог	Высшее, Елабужский государственный педагогический институт, 2005, учитель русского языка и литературы	<u>Профессиональная переподготовка:</u> Набережночелнинский институт непрерывного педагогического образования по специальности «учитель-олигофренопедагог», 2010 1000 часов;
10	Субботина Надежда Михайловна	Воспитатель	Высшее, Елабужский государственный педагогический институт, 1981, учитель немецкого и английского языков	<u>Профессиональная переподготовка:</u> Набережночелнинский государственный педагогический институт, 1996, логопед дошкольных учреждений;  Курсы ПК «Совершенствование образовательного и коррекционного педагогического процесса в контексте ФГОС дошкольного и начального общего образования» на базе Института развития образования РТ Казань, 64 часа, 2018
		Музыкальны й руководител ь (внутренний совместител ь)		<u>Курсы профессиональной переподготовки</u>  «Педагогическое образование: музыкальный руководитель в дошкольной образовательной организации» Институт непрерывного образования УВО «Университет управления «ТИСБИ» г. Казань, 270 часов, 2021 год

**2.2. Перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогов МБДОУ №13**

№	Ф.И.О.	Должность	Срок		Аттестаци		
			атт-ции (оконч. предыд. атт-ии)	повы шения кв-ции	2021- 2022	2022- 2023	20
1	Ашкарова Вера Юрьевна	Воспитатель	30.12.2023 высшая	2023			
2	Гарифуллина Фарида Илтотаровна	Учитель- дефектолог	30.03.2027 первая	2022	+		
		Воспитатель (совместитель)	30.12.2024 высшая	2023			
3	Кашапова Алсу Габделфатовна	Учитель-логопед	30.03.2025 первая	2020			
4	Костицына Надежда Ивановна	Воспитатель	30.12.2023 первая	2023			
5	Кобелева Ирина Александровна	Воспитатель	30.12.2024 первая	2023			
		Инструктор по физ. культуре (совм)	-	2023			
6	Ларионова Дания Дильбаровна	Воспитатель	30.12.2020 первая	2022			
7	Маринченко Елена Анатольевна	Воспитатель	30.03.2025 первая	2021			
8	Мороз Наталья Анатольевна	Учитель- дефектолог	30.12.2023 высшая	2021			
9	Субботина Надежда Михайловна	Воспитатель	30.12.2023 высшая	2023			
		Музыкальный руководитель (совм)	-	2025		+	

## **2.2 Сведения о самообразовании педагогов.**

### **Распространение и внедрение передового педагогического опыта**

<b>Образовательные области ФГОС</b>	<b>Кол-во педагогов</b>	<b>Темы самообразования</b>
Познавательное развитие	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Конструирование как средство повышения познавательной активности дошкольников с ЗПР» (учитель-дефектолог Гарифуллина Ф.И.)</li> <li>- «Развитие познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями в условиях ФГОС ДО» (учитель-дефектолог Мороз Н.А.)</li> <li>- «Дидактическая игра как форма развития познавательного интереса у дошкольников с ЗПР» Субботина Н.М.</li> </ul>
Речевое развитие	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Формирование звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью» (учитель-логопед Кашапова А.Г.)</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Формирование у детей с ДЦП творческих способностей посредством нетрадиционных техник изодеятельности» (воспитатель Ашкарова В.Ю.)</li> <li>- «Особенности формирования предпосылок продуктивной деятельности у умственно отсталых детей дошкольного возраста» (воспитатель Костицына Н.И.)</li> <li>- «Развитие творческих способностей дошкольников с ЗПР через изобразительную деятельность» (воспитатель Ларионова Д.Д.)</li> <li>- Музыкально-ритмические игры и упражнения как средство музыкально-эстетического развития дошкольников с ОВЗ (музыкальный руководитель Субботина Н.М.)</li> </ul>

Физическое развитие	1	- «Укрепление физического здоровья и формирование здорового образа жизни у детей с ОВЗ» (инструктор по физической культуре Кобелева И.А.)
Социально-коммуникативное развитие	2	- «Социализация детей с ДЦП через дидактическую игру» (воспитатель Маринченко Е.А.)

## 2.3 СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДОУ

### ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, сохранения их индивидуальности.
2. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров и обобщение опыта работы ДОУ в области формирования предпосылок экологической культуры у дошкольников с ОВЗ
3. Совершенствование работы по развитию социально-коммуникативных способностей в процессе организации разнообразной игровой деятельности воспитанников с ОВЗ.

№	Формы методической работы  Содержание	Сроки	Ответственные
I	<b>ПЕДСОВЕТЫ</b>		
1	<b>Основные направления работы ДОУ в новом учебном году</b> <p>1.Итоги летней оздоровительной работы.</p> <p>2.Рассмотрение и принятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Годового плана работы ДОУ на 2022– 2023 учебный год</li> <li>❖ Учебного плана - графика на 2022– 2023 учебный год</li> <li>❖ Изменений, дополнений в</li> </ul>	31 августа 2022 г.	Заведующий ДОУ Сафина Г.М.  Ст. м/с Карпова Г.Н.  Заведующий ДОУ

	<p>Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности «Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии» МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» ЕМР РТ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Плана работы на 2022-2023 учебный год «Профилактика дорожно-транспортного травматизма».</li> </ul> <p>3. Подведение итогов готовности групп и кабинетов к новому учебному году.</p> <p>4. Ходатайство для выведения педагогов ДОУ на самоконтроль.</p>		
2	<p><b>Тема: «Определение направления коррекционно-образовательной деятельности»</b></p> <p>Форма проведения: педагогический консилиум</p> <p>Цель: определение путей коррекционно-развивающей деятельности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО в соответствии итогами диагностического обследования уровня актуального развития воспитанников</p>	30.09. 2022	<p>Заведующий ДОУ Сафина Г.М.</p>
	2.1. Итоги диагностики детей		Специалисты, воспитатели
	2.2. Утверждение Индивидуального образовательного маршрута на каждого ребенка (инвалида)		Заведующий ДОУ Сафина Г.М.

	2.4. Итоги педсовета		Заведующий ДОУ Сафина Г.М.
3	<p><b>Тема: Эффективные методы осуществления экологического воспитания дошкольников с ОВЗ</b></p> <p>Цель: совершенствование работы ДОУ по формированию основ экологической культуры у дошкольников с особыми психофизическими возможностями</p> <p>Форма педсовета: педагогическая мастерская</p>	Декабрь 2022	Заведующий ДОУ Сафина Г.М.
	1. Вступительное слово (итоги выполнения решений предыдущего педсовета, цель, повестка дня текущего педсовета)		Заведующий ДОУ Сафина Г.М.
	<p>2. Теоритическая часть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Особенности методов и форм работы по экологическому воспитанию дошкольников с ОВЗ.</li> <li>➤ Приобщение дошкольников к элементарным навыкам экологической культуры в процессе познавательной деятельности</li> <li>➤ Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе экологического воспитания дошкольников с особыми потребностями развития</li> </ul>		<p>Ларионова Д.Д.</p> <p>Мороз Н.А.</p> <p>Гарифуллина Ф.И.</p>
	<p>3. Практическая часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Деловая игра «Экологическая грамотность»</li> <li>➤ Презентация методического сборника из опыта работы педагогов</li> </ul>		<p>Маринченко Е.А.</p> <p>Кашапова А.Г.</p>

	ДОУ по привитию экологической культуры у воспитанников с ОВЗ		
	4. Подведение итогов педсовета		Заведующий ДОУ Сафина Г.М.
4	<p><b>Тема: Социально-коммуникативное развитие ребенка с ОВЗ</b></p> <p>Форма проведения: круглый стол</p> <p>Цель: систематизация знаний педагогов ДОУ по воспитанию дошкольников с ОВЗ в мире социальных отношений и определение путей совершенствования работы в данном направлении в условиях детского сада компенсирующего вида</p>	Март 2023 г.	Заведующий ДОУ Сафина Г.М.
	1. Вступительное слово (итоги выполнения решений предыдущего педсовета, цель, повестка дня текущего педсовета)		Заведующий ДОУ Сафина Г.М.
	<p>2. Теоретическая часть</p> <p>➤ Особенности социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитанников со сложной структурой дефекта, в том числе с диагнозом детский церебральный паралич;</li> <li>- воспитанников с умственной отсталостью, РАС;</li> <li>- воспитанников с задержкой психического развития.</li> </ul> <p>➤ Самодиагностика «Теоретические аспекты социально-коммуникативного</p>		<p>Ашкарова В.Ю.</p> <p>Костицына Н.И.</p> <p>Ларионова Д.Д.</p> <p>Кашапова А.Г.</p>

	<p>развития дошкольников с особыми потребностями развития»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вопросы для педагогов.</li> <li>- Задания на определение ошибки педагогов при организации взаимодействия детей.</li> </ul>		
	<p><b>3. Аналитическая часть</b></p> <p>Итоги тематического контроля «Эффективность создания условий в ДОУ для социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ через игровую деятельность»</p>		Гарифуллина Ф.И.
	<p><b>4. Практическая часть</b></p> <p>«Учимся дружить, играя» - игры (3-4) для развития коммуникативных навыков дошкольников с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с воспитанниками со сложной структурой дефекта, в том числе с диагнозом детский церебральный паралич;</li> <li>- игры с воспитанниками с умственной отсталостью, РАС;</li> <li>- игры с воспитанниками с задержкой психического развития</li> </ul>		Маринченко Е.А.
	<p><b>6. Заключительная часть</b></p> <p>Итоги педсовета</p>		Аглямова И.А.
5	<p><b>Итоговый педсовет</b></p> <p><b>Цель:</b> анализ и подведение итогов выполнения годового плана воспитательно - образовательной работы, определение задач дальнейшей работы ДОУ</p>	Май	Заведующий ДОУ Сафина Г.М.

	<p><b>Форма:</b> традиционная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализ деятельности ДОУ за 2022– 2023 учебный год.</li> <li>➤ Основные задачи на новый учебный год</li> <li>➤ Итоги заболеваемости детей за учебный год.</li> <li>➤ Утверждение плана на летний оздоровительный период</li> <li>➤ Творческие отчеты педагогов на самоконтроле.</li> </ul>		<p>Заведующий ДОУ Сафина Г.М.</p> <p>Ст. м\с</p> <p>Специалисты, педагоги</p>
II	<b>СЕМИНАРЫ, ПРАКТИКУМЫ, КОЛЛЕКТИВНЫЕ ПРОСМОТРЫ</b>		
2.1	Региональный семинар – практикум (в рамках взаимодействия с ЕИ КФУ) «Развитие коммуникативной компетенции дошкольников с ОВЗ в процессе игровой деятельности»	Апрель	Заведующий ДОУ, педколлектив
2.2	Практикум «Оказание первой помощи дошкольникам в ОО» (с просмотром видеоматериалов)	Октябрь	Карпова Г.Н. ст. медсестра
2.3	Коллективный просмотр видеофрагментов образовательной деятельности (подгрупповой, индивидуальной) в вечерний отрезок режима дня	Ноябрь	Воспитатели групп 01,02,03
2.4	Коллективный просмотр фрагментов видео занятия по развитию навыков конструирования	Январь	Мороз Н.А. Гарифуллина Ф.И.
2.5	Коллективный просмотр видеофрагментов образовательной деятельности по социально-коммуникативному воспитанию посредством авторского	Март	Воспитатели групп 01,02,03

	дидактического материала.		
III	<p><b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ</b></p> <p>Цель: своевременное выявление детей с проблемами в развитии, организация медико-педагогического сопровождения, исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка</p>		
3.1	<p>Утверждение плана работы ППК</p> <p>Результаты обследования детей нуждающихся в коррекционной помощи и определение путей коррекционного воздействия детей в отставании развития (составление индивидуальных программ сопровождения)</p>	Сентябрь	Заведующий, учителя-дефектологи, учитель-логопед,
3.2	<p>Обсуждение реализации развития и коррекции детей, находящихся на сопровождении ППК</p> <p>Определение дальнейших целевых ориентиров коррекционной работы</p>	Декабрь	инструктор по физкультуре, старшая м/сестра,
3.3	Эффективность взаимодействия специалистов и педагогов и результативной работы	Март	воспитатели
IV	<b>ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЧАСЕ, КОНСУЛЬТАЦИИ</b>		
4.1.	Специфика организации изобразительной деятельности с детьми с ДЦП	октябрь	Ашкарова В.Ю.
4.2	Развитие творческих способностей дошкольников с ЗПР средствами изобразительной деятельности	ноябрь	Ларионова Д.Д.
4.3	Организация продуктивной деятельности воспитанников с	февраль	Костицына

	умственной отсталостью		Н.И.
4.4.	Социализация детей с ДЦП в процессе игровой деятельности	апрель	Маринченко Е.А.
4.5	Укрепление здоровья воспитанников в летний период	май	Карпова Г.Н. Ст. медсестра
V	<b>ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА</b>		
5.1	<p>Составление картотеки по дидактического материала по экологическому воспитанию воспитанников с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ со сложной структурой дефекта, в том числе с диагнозом детский церебральный паралич;</li> <li>➤ с умственной отсталостью, РАС;</li> <li>➤ задержкой психического развития</li> </ul>	До 30.10.2022	Воспитатели
5.2.	Подбор видеоматериалов дидактического характера в целях экологического воспитания воспитанников с ОВЗ	До 30.11.2022	Педагоги ДОУ
5.3.	Разработка сборника методических материалов из опыта педагогов ДОУ по экологическому воспитанию дошкольников с особыми потребностями развития	До 20.12.2022	Педагоги ДОУ
VI	<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОЗДАНИЮ ПАРТНЁРСКИХ ОТНОШЕНИЙ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ</b>		
6.1	<p>Общее родительское собрание</p> <p>Основные цели и задачи образовательной деятельности ДОУ на новый учебный год</p>	Сентябрь	Заведующий ДОУ
	Итоги образовательной деятельности ДОУ за 2022-2023 учебный год	Май	

6.2	Экскурсия по ДОУ для родителей вновь поступивших детей «Добро пожаловать в наш детский сад!»	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
	Фотовыставка «Мы помощники для дедушки и для бабушки» (выставка фотографий воспитанников со старшим поколением)	Октябрь	Воспитатели
6.3	Мероприятие ко Дню пожилых людей «День добра и мудрости»	Октябрь	Воспитатели
6.4	Фотовыставка ко Дню матери «Загляните в мамины глаза»	Ноябрь	Воспитатели
6.5	Акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек)	Декабрь	Воспитатели
6.6	Мероприятия ко Дню защитника Отечества	Февраль	Воспитатели, специалисты
6.7	Мероприятия к Международному женскому дню 8 марта	Март	Воспитатели, специалисты
6.8	Акция «Берегите первоцветы»	Апрель	Воспитатели
6.9	Взаимодействие в процессе разработки и реализации образовательных проектов	В течение года	Воспитатели групп
6.10	Взаимодействие в процессе подготовки и участия в методических мероприятиях (конкурсах, смотрах, семинарах) различного уровня	В течение года	Воспитатели групп
VII	<b>ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ</b>		
7.1	Эффективность создания условий в ДОУ для социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ через игровую деятельность	Февраль 2023	Заведующий ДОУ Сафина Г.М.
VIII	<b>СМОТРЫ, ВЫСТАВКИ В ДОУ</b>		

8.1	Смотр готовности групп и кабинетов к началу учебного года	27.08.2022	Заведующий ДОУ
8.2	Смотр зимних участков	Январь	Заведующий ДОУ
8.2	Выставка творческих работ «Здравствуй, осень золотая!»	октябрь	Субботина Н.М.  Ларионова Д.Д.
8.3	Выставка творческих работ «Зимние узоры!»	декабрь	Костицына Н.И.  Кобелева И.А.
8.4	Выставка творческих работ «Весна пришла!»	апрель	Ашкарова В.Ю.  Маринченко Е.А.
IX	<b>КОЛЛЕКТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ С ДЕТЬМИ В ДОУ</b>		
	Здравствуй, осень золотая!	октябрь	Воспитатели, муз. руководитель
	Тематические занятия, мероприятия по экологическому воспитанию со специалистом национального парка «Нижняя Кама»	Октябрь  Февраль  Апрель	
	Мероприятия ко Дню инвалидов совместно с социумом	декабрь	
	Новогодний хоровод «Зимняя сказка»	декабрь	
	День Защитника Отечества!	февраль	
	Мамин день – 8 Марта!	март	
	Весна идет, весне дорогу!	апрель	
	Прощай детский сад – здравствуй школа!	май	
	Здравствуй, лето красное!	Июнь	

	(развлекательная игра)		
	Праздник-развлечение «Сабантуй»	Июнь	
X	<b>ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
	Петрушкины загадки «Заяц в огороде»	октябрь	музыкальный руководитель
	Лесная школа	ноябрь	
	Новый год в лесу	январь	
	Как снеговики солнце искали	февраль	
	Народные сказки на новый лад	март	
	Азбука пешехода	апрель	
XI	<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРИВИТИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ ГОРОДА</b>		
11.1	Организационно-методическая работа		
	Обогащение уголков ПДД методическими ресурсами, дидактическим материалом с использованием ИКТ-технологий	В течение года	Педагоги ДОУ
	Инструктаж с воспитателями по предупреждению детского дорожного травматизма	Сентябрь	Заведующий ДОУ
	Оформление информационных стендов, буклетов, папок-передвижек по ПДД	В течение года	Педагоги ДОУ
	Обновление и дополнение игрового материала по изучению правил дорожного движения: атрибуты для сюжетно-ролевых игр	Октябрь	Педагоги ДОУ
	Размещение информации о работе ДОУ по предупреждению дорожно-транспортного травматизма на сайте	Ноябрь	Педагоги ДОУ

	Педсовет «Безопасность ребенка – ответственность каждого»	Декабрь	Педагоги ДОУ
	Консультация для воспитателей «Оказание первой помощи в случае травматизма»	Февраль	Ст. медсестра ДОУ
	Педчас «БДД детям с ОВЗ»	Март	Зав. ДОУ
	Встреча с сотрудниками ГИБДД	Апрель	Заведующий ДОУ
	Анализ работы с детьми и родителями по ПДД	Май	Заведующий ДОУ
	Консультация «Организация работы с детьми на прогулочных участках»	Июнь	Заведующий ДОУ
	Подготовка к проведению развлечений	Июнь-август	Педагоги ДОУ
11.2	<b>Деятельность с детьми</b>		
	Игровая деятельность (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)	В течение года	Педагоги ДОУ
	Образовательная деятельность в группах с использованием ИК-технологий	В течение года	Педагоги ДОУ
	Сказка –игра «Азбука пешехода»	Сентябрь	Педагоги ДОУ
	Чтение художественных произведений: В. Головко «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»;	Сентябрь	Педагоги ДОУ
	Сюжетно-ролевая игра «Безопасный перекресток»	Октябрь	Воспитатели ДОУ
	Развивающий диалог «Транспорт специального назначения»	Октябрь	

	Дидактические игры: «Собери светофор», «Машины и светофор», «Укрась улицу» и др.	Ноябрь	
	Слайд-беседа «Правила дорожного движения»	Ноябрь	
	Просмотр обучающих мультфильмов по закреплению Правил дорожного движения	Декабрь	
	Подвижная игра «Сигналы светофора»	Декабрь	Инстр. по ф\в Муз.рук.
	Кукольный театр «Правила дорожного движения»	Январь	
	Аппликация «Наша улица»	Январь	Воспитатели ДОУ
	Цикл дидактических игр: «Правила дорожные детям знать положено», Панно «Улицы города»	Февраль	
	Аппликация «Пешеходная дорожка»	Март	
	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»	Март	
	Слайд беседа «О службе сотрудников ГИБДД»	Март	
	Познавательное мероприятие «В стране дорожных знаков»	Апрель	Муз.рук.
	Чтение художественной литературы Н. Носова «Автомобиль»	Апрель	Воспитатели ДОУ
	Познавательно-игровая программа «Красный. Желтый. Зеленый»	Май	Муз. руководитель  Инструктор по физ. восп.
	Подвижная игра «К своим знакам»	Май	Воспитатели

			ДОУ
11.3	Проведение подвижных игр с целью закрепления правил дорожного движения на прогулке	Июнь-август	Педагоги ДОУ
	Чтение художественной литературы Н. Терентьева, Е. Позина «Правила дорожного движения для детей»		
	Кукольный театр «Дорожные истории»		
	Игровые ситуации: «Запрещается, разрешается», «А если нет светофора»		
<b>Информация для родителей</b>			
	Обсуждение проблемы детского дорожно-транспортного травматизма на родительских собраниях	По плану род. собраний	Воспитатели групп
	Консультация: «Родители –пример для детей»	Сентябрь	Воспитатели групп, специалисты
	Привлечение родителей к мероприятию по профилактике ДТП  Сказка –игра «Азбука пешехода»	Сентябрь	
	Консультация: «Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте»	Октябрь	
	Памятка для родителей «Значение светоотражающих элементов»	Ноябрь	
	Папка-передвижка  «Безопасность детей на улицах города в зимний период»	Декабрь	

	Буклеты «Сохраните нашу жизнь!»	Январь	
	Выставка наглядного материала по изучению правил дорожного движения	Февраль	
	Выставка семейных рисунков «Правила дорожные-правила надежные»	Март	
	Оформление стенда «Кресло безопасности для детей в автомобиле»	Апрель	
	Проведение инструктажа родителей по ПДД	Май	
	Оформление информационного стенда для родителей «Безопасность на дороге в летний период»	Июнь	

### **3. План реализации ВСОКО на 2022 – 2023 учебный год.**

<b>Инструменты ВСОКО</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.</b>		
1.1. Организация педагогической работы по усвоению детьми навыков самообслуживания 1.2. Организация работы по развитию у детей изобразительных навыков в процессе образовательной деятельности	Октябрь	Заведующий, воспитатели на самоконтроле
1.3. Организация педагогической работы по формированию у детей самостоятельности в процессе привития КГН в режиме дня 1.4. Эффективность эстетического воспитания детей средствами изобразительной деятельности	Ноябрь	Заведующий, воспитатели на самоконтроле
1.5. Организация педагогической работы по проведению наблюдения во время прогулки 1.6. Использование педагогом разнообразных форм организации образовательного процесса (занятия, игра, беседа, и др.)	Декабрь	Заведующий, педагоги на самоконтроле
1.7. Организация педагогической работы по расширению представлений детей об окружающем мире средствами ИКТ	Январь	
1.8. Организация педагогической работы по обогащению словаря детей 1.9. Организация педагогической работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников с ОВЗ (музыка)	Февраль	
1.10. Организация педагогической работы по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха 1.11. Организация работы по развитию у детей математических представлений на занятиях и в иных формах образовательного процесса	Март	
1.11. Организация двигательного режима детей в группах 1.12. Организация педагогической работы по развитию у детей навыков самообслуживания	Апрель	

1.13. Организация прогулки	Май	
1.14. Подготовка педагогов к занятиям	Октябрь, Январь, Апрель	

## **2. Оценка качества условий, созданных в детском саду для реализации образовательной программы**

2.1. Создание условий для развития игровой деятельности	Сентябрь	Заведующий, педагоги на самоконтроле
2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах для развития у детей элементарных математических представлений	Октябрь	
2.4. Создание условий для развития познавательно-исследовательской (экспериментальной) деятельности детей (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)	Ноябрь	Заведующий, педагоги на самоконтроле
2.5. Создание условий для развития конструктивной деятельности детей (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)	Декабрь	
2.6. Создание условий для двигательной активности детей с учетом психофизических особенностей воспитанников	Февраль	
2.2. Создание условий для развития продуктивной (изобразительной) деятельности детей	Март	

## **3. Оценка качества результатов образовательной деятельности**

3.1. Стартовая педагогическая диагностика для определения уровня развития детей на начало учебного года	Сентябрь	Педагоги ДОУ
3.2. Промежуточная педагогическая диагностика для определения достижений детей в середине учебного года	Январь	
3.3. Итоговая педагогическая диагностика для определения уровня развития детей на конец учебного года	Апрель	

## **4. Оценка качества присмотра и ухода за детьми**

4.1. Организация питания детей в группах	1 раз в квартал	Заведующий, педагоги на самоконтроле
4.2. Соблюдение режима дня и организация работы группы с учетом специфики сезона, дня недели, общего настроения		

детей		
4.3. Овладение детьми навыками самообслуживания		
4.4. Воспитание у детей навыков культурного поведения за столом	Февраль	Заведующий, педагоги на самоконтроле
4.5. Развитие у детей культурно-гигиенических навыков	Март	
<b>II. Вопросы оперативного контроля по реализации годовых задач</b>		
1. 1. Работа воспитателя в период адаптации вновь принятых детей	Сентябрь	Заведующий, педагоги на самоконтроле
1.2. Консультативное сопровождение родителей вновь принятых детей	Октябрь	
1.3. Приобщение дошкольников с ОВЗ к навыкам самообслуживания	Ноябрь	
1.4. Содержательная насыщенность и трансформируемость центра театрализованной деятельности	Март	
<b>2. Использование технологий электронного образования в проектировании и организации образовательного процесса</b>		
2.1. Использование интерактивных цифровых ресурсов при проведении занятий с детьми дошкольного возраста	ноябрь,	Заведующий, педагоги на самоконтроле
2.2. Применение цифровых образовательных ресурсов для поддержки детской инициативы в познавательном развитии	декабрь	
2.3. Развитие цифровой грамотности педагогов детского сада	Февраль	
<b>III. Тематический контроль</b>		
3.1. Эффективность создания условий в ДОУ для социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ через игровую деятельность	Ноябрь	Заведующий ДОУ
<b>IV. Иные формы оценки качества, не включенные в систему контроля</b>		
4.1. Смотр групп, музыкального и физкультурного залов, кабинетов к новому учебному году	Август	Заведующий, педагоги на самоконтроле, ст. медсестра
4.2 Смотр зимнего оформления прогулочных участков групп	Январь	
4.3. Смотр летнего оформления участков групп	Июнь	
4.4. Смотр оформления групп к новогоднему празднику	Декабрь	
<b>V. Контроль за санитарным состоянием помещений детского сада</b>		

5.1. Санитарное состояние групп	Ежедневно	Заведующий, ст. медсестра
5.2. Санитарное состояние пищеблока	Ежедневно	
<b>VI. Контроль по вопросам безопасности</b>		
6.1. Оценка пожарной безопасности	Ежедневно	Заведующий, завхоз
6.2. Оценка антитеррористической безопасности		
6.3. Оценка безопасности прогулочных участков	1 раз в квартал	

## **4. Система сохранения и укрепления здоровья**

### **4.1 Задачи:**

- ✓ Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей
- ✓ Построение здоровьесберегающей среды ДОУ
- ✓ Создание условий для развития детей на основе активного двигательного режима
- ✓ Формирование у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни
- ✓ Формирование у детей осмысленного отношения к своему телу и организму
- ✓ Повышение профессиональной компетентности и культуры здоровья педагогов ДОУ.

### **4.2 Организация деятельности в ДОУ**

Для реализации задач по охране и укреплению здоровья детей с ОВЗ в ДОУ созданы необходимые условия: оборудован медицинский блок, выполняются санитарно – гигиенические требования, разработан рациональный режим дня и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20, модель двигательного режима. Деятельность воспитанников с ОВЗ организована с учетом состояния их здоровья и интересов и направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных потребностей в общении с учетом их особенностей и возможностей. Образовательная работа с дошкольниками с ОВЗ направлена на развитие предпосылок учебной деятельности.

Наличие специалистов и кабинетов обеспечивает ведение занятий с детьми с ОВЗ 3-7 лет по подгруппам, осуществление индивидуально-дифференциированного подхода, возможность проводить коррекционную работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (нарушение речи и познавательной сферы, опорно-двигательного аппарата), способствует созданию комфортных условий, благоприятного микроклимата.

Специфика дошкольного учреждения компенсирующего вида позволяет использовать большее количество организованных форм работы с детьми: помимо фронтальных и подгрупповых занятий с каждым ребёнком в течение учебной недели проводится ряд индивидуальных занятий узких специалистов – учителя-дефектолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей. Поэтому мы строим индивидуальный режим для каждого ребёнка с ОВЗ, соблюдая при этом его образовательные потребности и возможности, а также все вышеперечисленные требования. Как и при составлении общей сетки видов деятельности, при составлении графиков индивидуальной занятости, специалисты, работающие с ребёнком, учитывают распределение нагрузки на ребёнка в течение дня и недели, сочетание разных видов деятельности, соотношение непосредственно образовательной и совместной деятельности с детьми. При этом педагоги ориентируются на состояние здоровья ребёнка (снижение общей нагрузки, уменьшение количества индивидуальных занятий с узкими специалистами познавательного и художественно-эстетического направления, замена их работой физкультурно-оздоровительного содержания и т.п.)

Главным условием организации жизни дошкольников с ОВЗ является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности.

Соблюдению требований к гигиене учебного процесса способствует также функционирование в ДОУ музыкального и физкультурного зала, совмещенных как специального помещения. Смена видов деятельности и переход из группы в зал не только обеспечивают необходимую физическую активность отдельным группам мышц у воспитанников, но и способствует рациональному (а значит оздоровительному) режиму, в равной мере стабильному и одновременно гибкому, динамичному.

Для всех групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей с ОВЗ и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей впервые посещающих ДОУ, разработан специальный адаптационный режим.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей с ОВЗ и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ – это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. Следует отметить, что вся физкультурно-оздоровительная работа ДОУ носит комплексный характер, включающий развивающие и коррекционные технологии.

Проводятся профилактические мероприятия:

Медицинским персоналом ДОУ:

- осмотр детей медсестрой во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 1 раз в 6 месяцев детей от 3 до 7 лет;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- осмотр детей врачом-неврологом;
- лечебно-профилактические мероприятия:
  - витаминотерапия;
  - глюконат кальция и аскорбиновая кислота (2 раза в год);
  - в зимний период – фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период);
    - ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами;
    - ежегодно проводятся профилактические прививки и вакцинация против гриппа.
    - физиолечение.

Учителями – дефектологами, учителем-логопедом:

- ранняя диагностика развития речи и мыслительных операций детей;
- диагностика развития речи вновь поступивших детей.

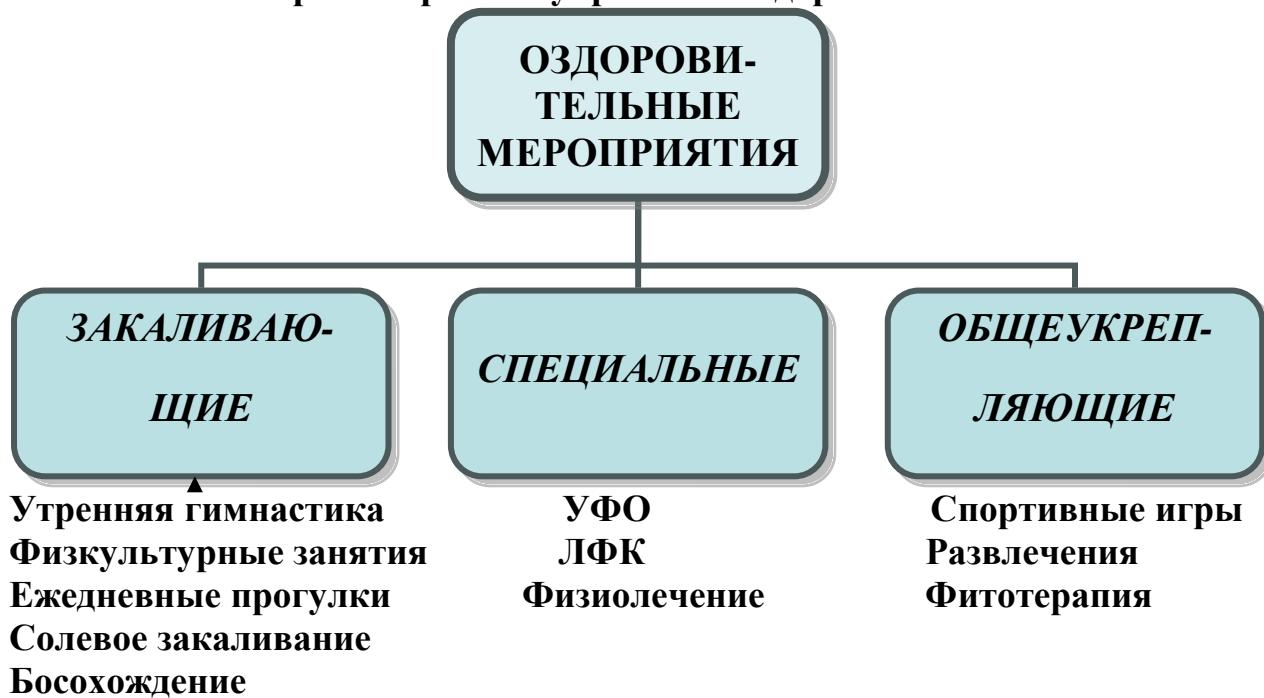
Воспитателями:

- Воспитание культурно – гигиенических навыков во время групповых и индивидуальных бесед, на материале дидактических игр и занятий на санитарно – гигиенические темы с показом наглядного материала.

- Ежедневно проводятся закаливающие процедуры:

—воздушные ванны после сна. Гимнастика. Ходьба по корригирующим дорожкам. Солнечные и воздушные ванны. Специалисты ДОУ определили необходимый уровень психолого-медицинско-педагогического сопровождения ребенка, формы и методы оздоровления детей. Систематизированная работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов и медицинского персонала — важный фактор реализации всех разделов программы оздоровления детей.

### **Мониторинг охраны и укрепления здоровья воспитанников**



### **Лечебно-коррекционная работа**

<b>Тематика</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1. Психолого-соматическое состояние детей	Обследование, оформление карт обследований, разработка плана коррекционной работы с детьми (с информированием родителей)	Врач Логопед Дефектологи Воспитатели
2. Режим питания и отдыха, занятия дома	Наблюдение за кухней, изучение быта дома, беседы с родителями	Ст.м/сестра Педагоги
3. Состояние речи у детей: проблемы, прогнозы, перспективы	Фронтальные и индивидуальные логопедические занятия	Логопед

4. Система оздоровления: закаливание, физиолечение, пальчиковая гимнастика, точечный массаж, витаминотерапия	Индивидуальные и фронтальные занятия	Инструктор по физкультуре м/сестра физкабинета Логопед Муз. рук-ль Воспитатели Ст.м/сестра
5. Предметно-игровая деятельность как основная форма коррекции развития детей	Индивидуальные и фронтальные занятия	Дефектологи

#### **4.3 Программа оздоровления детей «ЗДОРОВЬЕ»**

**Программа включает в себя следующие направления:**

- Познавательная деятельность
- Организация здорового ритма жизни и двигательной активности детей
- Медицинское обеспечение оздоровительной работы
- Закаливание детей
- Организация рационального питания
- Создание условий для оздоровительной работы с детьми
- Работа с родителями, взаимосвязь со школой
- Работа с коллективом ДОУ

#### **Основные разделы программы**

##### **1 раздел**

##### **Познавательная деятельность**

Программа предполагает включение в учебный процесс еженедельных занятий познавательного цикла, знакомящих детей со строением тела человека, здоровым образом жизни и безопасным поведением в быту и на природе. Познавательная деятельность базируется на технологиях развивающего обучения, основанных на совместной деятельности педагога и детей.

##### **2 раздел**

##### **Организация здорового ритма жизни и двигательной активности детей**

При организации двигательной активности воспитанников с ОВЗ педагоги применяют индивидуальный подход и учитывают, что физическая нагрузка должна быть адекватна возрасту и полу ребенка, его состоянию здоровья, уровню развития и биологической зрелости. Двигательную активность всегда сочетаем с общедоступными закаливающими процедурами. При этом обязательно включаем в комплекс физического воспитания элементы дыхательной гимнастики. Все физкультурные мероприятия проходят под контролем медицинского работника ДОУ.

Двигательная активность способствует:

- повышению устойчивости организма к различным заболеваниям;
- росту физической работоспособности;
- нормализации деятельности отдельных органов и функциональных систем;
- появлению положительных эмоций, способствующих укреплению психического здоровья.

### **3 раздел**

#### **Медицинское обеспечение оздоровительной работы**

Вся оздоровительная работа ДОУ находится под контролем медицинских работников, так как забота о здоровье и эмоциональном благополучии детей имеет первостепенное значение для всестороннего развития ребенка. Медицинская сестра осуществляет контроль за выполнением санитарно-эпидемиологического режима в группах, питанием детей, проводит лечебно-профилактическую работу с часто болеющими детьми.

#### **1. Оздоровительные мероприятия:**

<b>№</b>	<b>Закаливающие</b>	<b>Специальные</b>	<b>Общеукрепляющие</b>
1.	Тепловой и воздушный режим	Витаминотерапия	Спортивные развлечения
2.	Рациональная одежда.	Профилактика плоскостопия	Физкультурные занятия
3.	Режим прогулки в течение года	УФО	Утренняя гимнастика
4.	Гигиенические процедуры	Лечебная физическая культура	Спортивные праздники
5.	Солевое закаливание	Профилактика гриппа	Фитотерапия
6.	Различные раздражители (ребристая дорожка, массажный коврик, следы с горошком и пуговицы.)	Физиотерапия	Двигательная активность в режиме дня

К средствам повышения неспецифической резистентности организма относятся:

- фито- и витаминотерапия (дети регулярно получают напиток витаминизированный, фруктовые соки и фрукты, поливитамины);
- закаливающие мероприятия;
- дыхательная гимнастика, самомассаж.

### **4 раздел**

#### **Закаливание детей**

Одним из основных направлений оздоровления детей является закаливание. Закаливающий эффект достигается систематическим, многократным воздействием на организм ребенка того или иного закаливающего фактора и повышением его дозировки.

Методы закаливания детей дошкольного возраста:

**воздух**

- |   |
|---|
| 1. Прогулка в любую погоду в соответствующей сезону одежде.                                   |
| 2. Дневной сон при открытой форточке.   |
| 3. Воздушные ванны перед дневным сном и после него  |
| 4. Хождение по полу и «дорожкам здоровья» не менее 15 мин в день                              |
| 5. Занятия в группе в облегченной одежде при температурном режиме не выше 18-20 С.            |
| 6. Утренняя гимнастика в облегченной одежде при открытой форточке.                            |
| 7. Занятия в облегченной одежде в хорошо проветренном спортивном зале во второй половине дня. |

**вода**

- |   |
|---|
| 1. Умывание и другие гигиенические процедуры. |
|---|

- |   |
|---|
| 2. Мытье рук прохладной водой до локтя. |
|---|

- |   |
|---|
| 3. Полоскание горла прохладной водой после приема пищи. |
|---|

**солнце**

- |                          |
|--------------------------|
| 1. Световоздушные ванны. |
|--------------------------|

- |                     |
|---------------------|
| 2. Солнечные ванны. |
|---------------------|

- |                 |
|-----------------|
| 3. Отдых в тени |
|-----------------|

## **5 раздел**

### **Организация рационального питания**

В ДОУ 5-и разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, дополнительный ужин для круглосуточной группы. Меню составляется старшей медсестрой.

Правильно организованное питание, обеспечивающее организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией, является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. В то же время, правильно организованное питание способствует повышению устойчивости организма к действию инфекций и других неблагоприятных внешних факторов.

Основным принципом питания дошкольников должно служить:

1. Максимальное разнообразие рациона, являющееся основным условием обеспечения его сбалансированности, которое достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки.
2. Адекватная энергетическая ценность рационов, способствующая энерготратам детей.
3. Сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым факторам, включая белки, и аминокислоты, пищевые жиры и жирные кислоты.
4. Адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их высокие вкусовые достоинства и сохранность исходной пищевой ценности.

5. Исключение из рациона питания продуктов и блюд, способных оказывать раздражающее действие на слизистую органов пищеварения, а также продуктов, которые могли бы привести к ухудшению здоровья детей с хроническими заболеваниями (вне стадии обострения) или компенсированными функциональными нарушениями органов желудочно-кишечного тракта (щадящее питание).

6. Учет индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд)

7. Обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания, включающее соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению

## **6 раздел**

### **Создание условий для оздоровительной работы с детьми в соответствии с ФГОС**

Для эффективного оздоровления воспитанников с ОВЗ в ДОУ необходимо соблюдать санитарно-эпидемиологические нормы и правила. Кроме того, особое внимание следует уделять следующим мероприятиям:

- проветривать в соответствии с графиком помещения, в которых находятся дети;
- дважды в день проводить влажную уборку групповых помещений;
- на окнах использовать короткие шторы для обеспечения естественного освещения;
- не загромождать групповые и спальные помещения мебелью;
- выносить постельные принадлежности (матрасы, подушки, одеяла) на солнце для проветривания;
- стирать ковровые изделия летом;
- правильно подбирать и расставлять комнатные растения;
- своевременно производить покос газонов;
- соблюдать правила применения и хранения моющих средств;
- во время карантинных мероприятий строго придерживаться санэпидрежима.

## **7 раздел**

### **Работа с родителями, взаимосвязь со школой**

Здоровье ребенка во многом зависит от обстановки, которая окружает его дома. Доброжелательные семейные отношения определяет эмоциональное состояние ребенка, его психическое здоровье. Положительный результат работы возможен только при поддержке родителей.

### **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

№	Мероприятие	Срок	Ответствен- ный
1.	Режим дня в детском саду и дома	сентябрь	Ст. м/с
2.	Консультация «Особые дети – особые заботы»	октябрь	-/-
3.	Детские инфекционные болезни	Ноябрь	-/-
4.	«Анализ заболеваемости детей»	Декабрь	-/-

5.	Рациональное питание	Февраль	-/-
6.	«Лечебная физкультура»	Март	-/-
8.	Осложнения, возникающие при недостатке витаминов	Апрель	-/-

### **Формы работы с родителями**

Анкетирование родителей, собеседование, наблюдение, тестирование, обобщение результатов исследования

#### Просветительская работа

Наглядная агитация (стенды, санбюллетени, памятки, папки-передвижки с практическим материалом), встречи со специалистами (ст. медсестрой, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, учителями-дефектологами, музыкальным руководителем). Практические рекомендации пообретению родителями валеологических знаний, профилактических умений и навыков (курс лекций, бесед, семинары-практикумы); показ открытых познавательных, оздоровительных, физкультурных, музыкальных занятий.

#### Интегративная деятельность

Совместное обсуждение проблем (родительские собрания в виде диспутов, деловых игр), совместные мероприятия (спортивные праздники, театрализованные представления, игры, концерты и т.д.), знакомство с опытом семейного воспитания (выпуск «фотогазеты», «круглый стол»)

#### Индивидуальная деятельность

Консультативная индивидуальная помощь (по запросам родителей), «Почта доверия»

#### Перспективное планирование

Совместное обсуждение планов на будущее, анкетирование, проведение опроса

### **8 раздел** **Работа с коллективом ДОУ**

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Ежедневный осмотр сотрудников	Постоянно	Ст.м/с
2	Проверка знаний по санитарно-техническому минимуму персонала	1 раз в год декабрь	Ст.м/с
3	Беседы, консультации: - правильное питание - острые отравления - Грипп и его профилактика - витамины и их значимость в жизни человека - действия при дорожно-транспортных происшествиях - Сколиоз	Сентябрь  Октябрь  февраль  Декабрь  Январь  Февраль  Март	Ст.м/с

	- роль эмоции в жизни человека - женское здоровье - профилактика травматизма детей - Летние оздоровительные мероприятия	Апрель Май-Июнь	
4	Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей	1 р. в кв.	Завхоз ст.м/с
5	Проведение антропометрических измерений детей (вес, рост, окружность груди)	1р. в кв.	ст.м/с
6	2.3. Руководство и контроль за организацией и проведением закаливающих мероприятий в группах	ежемесячно	Заведующая , медсестра

#### Работа по совершенствованию предметно-развивающей среды в ДОУ

Подбор методического материала (карточки игр, динамических пауз, минуток здоровья, видео- и фонотека, справочная литература, наглядные пособия).

Создание здорового микроклимата в педагогическом коллективе. Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.

**Годовой план  
организационно - методической и коррекционно - развивающей работы  
учителя - дефектолога Гарифуллиной Ф.И.  
на 2022- 2023 учебный год**

**Цели коррекционно-развивающей работы:**

1. Создание оптимальных педагогических условий для освоения детьми с задержкой психического развития образовательной программы, их разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации; обеспечение личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей данной категории.
2. Реализация образовательной и коррекционно-развивающей программ в соответствие с ФГОС ДО.
3. Внедрение ИКТ в ОД с целью оптимизации учебного процесса.
4. Обеспечение тесной взаимосвязи со специалистами и педагогами ДОУ, родителями воспитанников.

**Задачи коррекционно-развивающей работы:**

1. Расширение практического опыта детей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с учетом требований окружающей действительности.
2. Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов
3. Формирование основных видов конструктивной деятельности.

**Деятельность учителя-дефектолога**

Вид деятельности	Цель, формы, содержание направлений деятельности	Сроки выполнения
Диагностическая	Определение критериев и показателей диагностического обследования уровня развития воспитанников с ЗПР. Комплексный анализ результатов обследования психофизического и познавательного развития детей. Заполнение индивидуальных программ развития детей.	Сентябрь  Сентябрь, январь, май  Сентябрь
	Комплектование подгрупп с учетом данных диагностического обследования.	Сентябрь
	Определение соответствия выбранной программы и индивидуального образовательного маршрута возможностям ребенка.	Январь
	Текущая диагностика по запросам родителей, педагогов, администрации.	В течение года

<b>Организационно-методическая</b>	Определение содержания ОД в подгрупповой и индивидуальной формах работы. Разработка перспективно- тематических, календарных и индивидуальных планов работы.	Сентябрь
	Внедрение ИКТ в ОД, с целью повышения эффективности образовательного процесса.	В течение учебного года
	Осуществление подгрупповой и индивидуальной ОД в соответствии с программными требованиями.	
	Анализ состояния предметно-развивающей среды кабинета-дефектолога.	
	Составление перечня дидактических игр и пособий, необходимых для приобретения. Пополнение кабинета учебными пособиями, дидактическими играми по сенсорному развитию.	
	Пополнение медиатеки (презентации и электронные игры).	
	Участие в работе ПМПк ДОУ: - обсуждение результатов диагностики; - разработка основных направлений индивидуальных образовательных маршрутов для детей с неблагоприятной динамикой развития.	
	Участие по запросу администрации в решении возникающих проблем в воспитании и обучении детей - инвалидов, детей с неблагоприятной динамикой развития.	
	Участие в работе муниципальной ПМПК, методической работе ДОУ.	
<b>Повышение профессиональной квалификации</b>	Аналитический отчет о результатах работы за год.	В конце учебного года
	Составление перспективного плана работы в рамках темы по самообразованию: «ИКТ – технологии в познавательном развитии дошкольников с ЗПР»	В течение года
	Участие в работе ПМПк ДОУ, методической работе ДОУ. Изучение новой методической литературы, внедрение в практику приемлемых методов и приемов. Использование интернет ресурсов.	В течение года

Консультативно-просветительская и профилактическая	<p>Взаимодействие со специалистами ДОУ:</p> <p><b>-Медработники-</b> Изучение анамнеза, заключений врачей невролога, психиатра, медицинского психолога, окулиста, ортопеда, и др. для понимания и уточнения причин и характера нарушений.</p> <p><b>- Воспитатели-</b> Ознакомление воспитателей с данными диагностического обследования. Составление аналитических справок, обсуждение результатов по реализации коррекционно-развивающих задач. Консультирование по вопросам развития детей «группы риска». Консультирование воспитателей по теоретическим и практическим вопросам коррекционной работы с детьми с ЗПР</p> <p><b>-Администрация-</b> Участие в работе ПМПК ДОУ: Обсуждение результатов диагностического обследования, формирование подгрупп, уточнение списка детей, которым необходим индивидуальный образовательный маршрут. Работа по организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ. Аналитический отчет о результатах коррекционно-развивающей работы за 2022/2023 учебный год.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь, январь, май.</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь, январь, май</p> <p>В течение года</p> <p>В конце учебного года</p>
Работа с родителями	<p>Ознакомление с результатами диагностики, задачи коррекционно-развивающего обучения на 1, 2 полугодия учебного года.</p> <p>Круглый стол «Готовность к школе: Что мы должны знать?» Оформление консультаций в родительском уголке «Интеллектуальные игры по дороге в детский сад», «Что значит быть труднообучаемым ребенком?»</p> <p>Консультация «Если ребенок отстает в развитии» Оформление родительского уголка по данной теме. Оформление мини-выставки «Пальчиковые игры – учимся, играя».</p> <p>Определение условий для более успешного преодоления отклонений в развитии.</p>	<p>Сентябрь, январь, май (индивидуально)</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Январь (индивидуально)</p>

	<p>«Родительский час»</p> <p>Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, информирование о ходе коррекционной работы (проблемы-успехи).</p> <p>Консультирование по запросам родителей</p>	В течение года
	<p>«Наши успехи»</p> <p>Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>Психолого-педагогический прогноз и определение условий относительно дальнейшего эффективного пути развития ребенка.</p>	Май

**Годовой план  
организационно - методической и коррекционно - развивающей работы  
учителя - дефектолога Мороз Н.А.  
на 2022- 2023 учебный год**

**Цели коррекционно-развивающей работы:**

1. Создание педагогических условий, оптимальной для освоения детьми с нарушением интеллекта и с детским церебральным параличом образовательной программой, их разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей; обеспечение личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей данной категории.
2. Реализация образовательной и коррекционно-развивающей программы в соответствие с ФГОС.
3. Внедрение ИКТ в образовательную деятельность с целью оптимизации учебного процесса.
4. Обеспечение тесной взаимосвязи со специалистами и педагогами ДОУ, родителями.

**Задачи коррекционно-развивающей работы:**

1. Расширение практического опыта детей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с учетом требований окружающей действительности.
2. Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов
3. Формирование основных видов конструктивной деятельности.

**Деятельность учителя-дефектолога**

Вид д-ти	Цель, формы, содержание направлений деятельности	Сроки выполнения
Диагностическая	Определение критериев и показателей психолого-педагогического обследования. Комплексный анализ результатов обследования психофизического и познавательного развития детей. Заполнение индивидуальных программ развития детей.	Сентябрь  Сентябрь, январь, апрель Сентябрь
	Комплектование подгрупп с учетом данных диагностического обследования.	Сентябрь
	Определение соответствия выбранной программы и индивидуального образовательного маршрута возможностям ребенка.	Январь
	Текущая диагностика по запросам родителей, педагогов, администрации.	В течение года
Организационно-	Определение содержания ОД в групповой и индивидуальной формах работы. Разработка перспективно- тематических, календарных и индивидуальных планов работы.	Сентябрь

	<p>Использование ИКТ в ОД, с целью повышения эффективности образовательного процесса.</p> <p>Осуществление групповой и индивидуальной ОД в соответствии с программными требованиями.</p> <p>Анализ состояния предметно-развивающей среды кабинета-дефектолога.</p> <p>Пополнение медиатеки ( презентации и электронные игры).</p> <p>Участие в работе муниципальной ПМПК и ПМПк ДОУ:            - обсуждение результатов диагностики;            - разработка основных направлений индивидуальных образовательных маршрутов для детей с неблагоприятной динамикой развития.</p> <p>Участие по запросу администрации в решении возникающих проблем в воспитании и обучении детей - инвалидов, детей с неблагоприятной динамикой развития.</p>	В течение учебного года
<b>Повышение профессионально</b>	<p>Составление перспективного плана работы в рамках темы по самообразованию: «Развитие познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС»</p> <p>Участие в методической работе ДОУ.</p> <p>Изучение новой методической литературы, внедрение в практику приемлемых методов и приемов.</p> <p>Использование интернет ресурсов.</p>	В течение года
<b>Консультативно-просветительская и профилактическая</b>	<p>Взаимодействие со специалистами ДОУ:</p> <p>-<u>Медработники</u>-</p> <p>Изучение анамнеза, заключений врачей невролога, психиатра, медицинского психолога, окулиста, ортопеда, и др. для понимания и уточнения причин и характера нарушений.</p> <p>- <u>Воспитатели</u>-</p> <p>Ознакомление воспитателей с данными диагностического обследования.</p> <p>Составление аналитических справок, обсуждение результатов по реализации коррекционно-развивающих задач.</p> <p>Консультация «Формирование графомоторных навыков. С чего начинаем – к чему приходим».</p> <p>Консультирование по вопросам развития детей «группы риска».</p> <p>Консультирование воспитателей по теоретическим и практическим вопросам коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь, январь, май.</p> <p>декабрь</p> <p>В течение года</p>

<b>Работа с родителями</b>	<b>-Администрация-</b> Участие в работе ПМПк ДОУ: Обсуждение результатов диагностического обследования, формирование подгрупп, уточнение списка детей, которым необходим индивидуальный образовательный маршрут. Работа по организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ и участие в работе муниципальной ПМПК Аналитический отчет о результатах коррекционно-развивающей работы за 2021/2022 год	Сентябрь, январь, май  В течение года  В конце учебного года
	Ознакомление с результатами диагностики, задачи коррекционно-развивающего обучения на 1, 2 полугодия учебного года.	Сентябрь, январь Май (Индивидуально )
	Оформление консультаций в родительском уголке «Сенсорное развитие – как основа умственного развития дошкольников»	Ноябрь
	«Родительский час» Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, информирование о ходе коррекционной работы (проблемы-успехи). Консультирование по запросам родителей	В течение года
	«Наши успехи» Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения. Психолого-педагогический прогноз и определение условий относительно дальнейшего эффективного пути развития ребенка.	Май

**Годовой план  
организационно - методической и коррекционно - развивающей работы  
учителя - логопеда Кашаповой А.Г.  
на 2022- 2023 учебный год**

**Цель коррекционно-развивающей работы:**

1. Организация логопедического воздействия, направленного на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения;
2. Реализация образовательной и коррекционно-развивающей программ в соответствие с ФГОС.
3. Создание педагогических условий, оптимальных для освоения детьми с задержкой психического развития образовательной программы, их разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации, обеспечение личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей данной категории.
4. Внедрение ИКТ в ОД с целью оптимизации учебного процесса.

**Задачи коррекционно-развивающей работы:**

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности детей
2. Разработка и реализация коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ по преодолению общего недоразвития речи в соответствии с ФГОС в ДОУ (развитие фонематического восприятия, артикуляционной моторики, речевого дыхания, постановка и закрепление звуков в речи)
3. Организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС.
4. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам диагностики, выявления особенностей развития речи и коммуникации у детей, осуществления совместной деятельности в вопросах профилактики и коррекции нарушений речи.
5. Разработка и осуществление мер, направленных на всестороннее усовершенствование деятельности логопедического кабинета: пополнение методической литературой и дидактическими играми.

**Деятельность учителя- логопеда**

Вид деятельности	Цель, формы, содержание направлений деятельности	Сроки выполнения
Диагностическая	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей с целью определения состояния звукопроизношения, особенностей речевого, психомоторного, общего развития	Сентябрь
	Комплексный анализ результатов логопедического обследования детей	Сентябрь, январь, май

	Заполнение индивидуальных речевых карт детей: - изучение медицинской и психолого-педагогической документации в условиях ДОУ - беседа с ребенком и его родителями - наблюдение за воспитанником в естественной и специально организованной среде	Сентябрь
Организационно-методическая	Комплектование детей по подгруппам для занятий по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматических категорий и по формированию общих речевых навыков	Сентябрь
	Составление рабочей программы и годового плана работы учителя-логопеда	Сентябрь
	Составление перспективного и календарного плана работы на учебный год	В течение года
	Планирование и определение содержания ОД в подгрупповой и индивидуальной формах работы	В течение года
	Внедрение ИКТ в НОД, с целью повышения эффективности образовательного процесса	В течение учебного года
	Анализ состояния предметно - развивающей среды кабинета учителя – логопеда	
	Составление перечня дидактических игр и пособий, необходимых для приобретения. Пополнение кабинета учебными пособиями, дидактическими играми по речевому развитию, создание новых картотек по коррекционной работе с детьми	
	Пополнение медиатеки (презентации и электронные игры), дидактические авторские игры	
	Участие в работе ПМПк ДОУ: - обсуждение результатов диагностики; - разработка основных направлений в работе для детей с неблагоприятной динамикой развития	
Повышение профессиональной квалификации	Участие по запросу администрации в решении возникающих проблем в воспитании и обучении детей - инвалидов, детей с неблагоприятной динамикой развития	
	Участие в муниципальной МО для учителей –логопедов	По плану ММО учителей - логопедов
	Аналитический отчет о результатах работы за год	В конце учебного года (май)
	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года

<b>Консультативно просветительская и профилактическая (взаимодействие со специалистами ДОУ)</b>	Изучение новой методической литературы, ознакомление с новыми методическими разработками, внедрение в практику приемлемых методов и приемов		
	Использование интернет ресурсов Создание предметно - развивающей среды в кабинете. Работа над пополнением методической базы (изготовление и приобретение наглядных и дидактических пособий)		
<b>Работа с родителями</b>	<b>Медработник</b>	Изучение анамнеза, заключений врачей (невролога, психиатра, медицинского психолога, окулиста, ортопеда, и др.) для понимания и уточнения причин и характера нарушений	В течение года
	<b>Воспитатели</b>	Ознакомление воспитателей с данными диагностического обследования Составление аналитических справок, обсуждение результатов по реализации коррекционно-развивающих задач	Сентябрь, январь, май
	<b>Администрация</b>	Консультирование воспитателей по теоретическим и практическим вопросам коррекционной работы с детьми с ОВЗ: «Специфика логопедической работы с детьми с ОВЗ и приемы педагогической помощи», «Приемы обогащения словарного запаса детей»	В течение года
		Участие в работе ПМПк ДОУ, пед.советах: Обсуждение результатов диагностического обследования, формирование подгрупп, уточнение списка детей, которым необходима коррекционная работа: «Особенности речевой активности ребенка в период адаптации в детском саду», «Влияние речи взрослого на развитие речи ребенка», «Задержка речевого развития, что это такое?»	В течение года
		Структурирование и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и в свободной деятельности	В течение года
		Работа по организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ Аналитический отчет о результатах коррекционно-развивающей работы за 2021/2022 год	В течение года В конце учебного года
Индивидуальные консультации для родителей по ознакомлению с результатами обследования детей			Сентябрь, январь, май
Оформление консультаций в родительском уголке: «Правила и необходимость выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики», «Почему у ребенка возникло нарушение речи?», «Роль родителей в развитии речи детей», «Автоматизация звуков в домашних условиях», «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»		Информационные листы на стенде для родителей (в течение года)	
Определение условий для более успешного преодоления отклонений в развитии			В течение учебного года (индивидуально)
«Родительские пятиминутки» Рекомендации родителям по вопросам коррекции, информирование о ходе коррекционной работы (проблемы-успехи). Консультирование по запросам родителей			В течение года

	Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения «Наши речевые достижения». Психолого-педагогический прогноз и определение условий относительно дальнейшего эффективного пути развития ребенка	Май
--	--	-----

**Годовой план  
организационно - методической и коррекционно - развивающей работы  
музыкального руководителя Субботиной Н.М.  
на 2022- 2023 учебный год**

**Цели коррекционно-развивающей работы:**

1. Создание педагогических условий, оптимальных для освоения детьми с задержкой психического развития, умственной отсталостью, с детским церебральным параличом адаптивной образовательной программы, их разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации; обеспечение личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей данной категории.
2. Реализация образовательной и коррекционно-развивающей программ в соответствие с ФГОС.
3. Внедрение ИКТ в ОД с целью оптимизации учебного процесса.
4. Обеспечение тесной взаимосвязи со специалистами и педагогами ДОУ, родителями.

**Задачи коррекционно-развивающей работы:**

1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности.
2. Формирование основ музыкальной культуры дошкольников с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей.
3. Развитие музыкальных способностей у детей с ОВЗ.

**Деятельность музыкального руководителя:**

Вид деятельности	Цель, формы, содержание направлений деятельности	Сроки выполнения
Диагностическая	Определение критериев и показателей психолого-педагогического обследования. Комплексный анализ результатов обследования музыкального развития детей.	Сентябрь Сентябрь, январь, апрель
	Комплектование подгрупп с учетом данных диагностического обследования.	Сентябрь
	Определение соответствия выбранной программы и\или индивидуального образовательного маршрута возможностям ребенка.	Январь
	Текущая диагностика по запросам родителей, педагогов, администрации.	В течение года

<b>Организационно-методическая</b>	Определение содержания ОД в подгрупповой и индивидуальной формах работы. Разработка перспективно- тематических, календарных планов работы.	Сентябрь
	Внедрение ИКТ в ОД с целью повышения эффективности образовательного процесса.	В течение учебного года
	Осуществление групповой и индивидуальной ОД в соответствии с программными требованиями.	
	Анализ состояния предметно-развивающей среды музыкального зала.	
	Составление перечня дидактических игр и пособий, необходимых для приобретения. Пополнение музыкального зала учебными пособиями, дидактическими играми по музыкальному развитию.	
	Пополнение оборудования детскими музыкальными инструментами.	
	Участие по запросу администрации в решении возникающих проблем в воспитании и обучении детей - инвалидов, детей с неблагоприятной динамикой развития.	
<b>Повышение профессиональной квалификации</b>	Аналитический отчет о результатах работы за год.	В конце учебного года
	Составление перспективного плана работы в рамках темы по самообразованию: «Музыкально-ритмические игры и упражнения как средство музыкально-эстетического развития дошкольников с ОВЗ» Участие в методической работе ДОУ. Изучение новой методической литературы, внедрение в практику приемлемых методов и приемов. Использование интернет ресурсов .	В течение года В течение года В течение года

<b>Консультативно-просветительская и профилактическая</b>	<p>Взаимодействие со специалистами ДОУ:</p> <p><u>- Воспитатели-</u></p> <p>Ознакомление воспитателей с данными диагностического обследования.</p> <p>Составление аналитических справок, обсуждение результатов по реализации коррекционно-развивающих задач.</p> <p>Консультация «Кинезитерапия: коррекция средствами движения»</p> <p>Консультирование по вопросам развития детей «группы риска».</p> <p>Консультирование воспитателей по теоретическим и практическим вопросам коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта</p>	Сентябрь Сентябрь Сентябрь, январь, май. В течение года
	<p><u>-Администрация-</u></p> <p>Участие в работе ПМПк ДОУ: обсуждение результатов диагностического обследования, форм работы по проведению праздников и развлечений.</p> <p>Работа по организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ.</p> <p>Аналитический отчет о результатах коррекционно-развивающей работы за 2020/2021 учебный год</p>	Сентябрь, январь, май В течение года В конце учебного года
<b>Работа с родителями</b>	<p>Ознакомление с результатами диагностики, задачи коррекционно-развивающего обучения на 1, 2 полугодия учебного года.</p>	Сентябрь, январь май (индивидуально)
	<p>Оформление консультаций в родительском уголке «Пусть звучит музыка».</p> <p>Консультация для родителей «Музыка, как средство здоровьесбережения»</p>	Октябрь В течение года
	<p>Привлечение родителей к проведению Новогоднего утренника.</p> <p>Консультация «Как научить ребёнка петь»</p>	Декабрь Февраль
	<p>«Родительский час»</p> <p>Оказание индивидуальной помощи родителям по музыкальному развитию детей.</p> <p>Консультирование по запросам родителей.</p>	В течение года

	<p>«Наши успехи»</p> <p>Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>Совместная работа с родителями по проведению праздника «До свидания, детский сад!»</p> <p>Психолого-педагогический прогноз и определение условий относительно дальнейшего эффективного пути развития ребенка.</p>	Май
--	--	-----

**Годовой план  
инструктора по физической культуре на 2022/2023 учебный год**  
**Цель спортивно-оздоровительной работы**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

**Задачи спортивно-оздоровительной работы**

1. Создание педагогических условий, оптимальных для освоения детьми с задержкой психического развития, умственной отсталостью и с детским церебральным параличом образовательной программы, их разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации; обеспечение личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей данной категории.
2. Реализация образовательной и коррекционно-развивающей программ в соответствие с ФГОС.
3. Внедрение ИКТ в ОД с целью оптимизации учебного процесса.
4. Обеспечение тесной взаимосвязи со специалистами и педагогами ДОУ, родителями.
- 5.Формирование физической культуры личности ребенка с ОВЗ с учетом его индивидуальных способностей, состояния здоровья.

**Деятельность инструктора по физической культуре**

Вид деятельности	Цель, формы, содержание направлений деятельности	Сроки выполнения
Диагностическая	Определение критериев и показателей психолого-педагогического обследования. Комплексный анализ результатов обследования физического развития детей. Составление планов, разработка индивидуальных и подгрупповых комплексов упражнений	Сентябрь Сентябрь, январь, апрель Сентябрь
	Комплектование подгрупп с учетом данных диагностического обследования.	Сентябрь
	Определение соответствия выбранной программы и\или индивидуального образовательного маршрута возможностям ребенка.	Январь

	Текущая диагностика по запросам родителей, педагогов, администрации.	В течение года
<b>Организационно-методическая</b>	Определение содержания ОД в подгрупповой и индивидуальной формах работы. Разработка перспективно - тематических, календарных и индивидуальных планов работы.	Сентябрь
	Аналитический отчет о результатах работы за год. Составление перечня спортивного инвентаря и пособий, необходимых для приобретения. Пополнение кабинета физкультуры необходимыми материалами.	В конце учебного года
<b>Повышение профессиональной</b>	Составление перспективного плана работы в рамках темы по самообразованию: «Укрепление физического здоровья и формирование здорового образа жизни у детей с ОВЗ» Изучение новой методической литературы, внедрение в практику приемлемых методов и приемов. Использование интернет - ресурсов .	Сентябрь В течение года В течение года
<b>Консультативно-просветительская и профилактическая</b>	<p>Взаимодействие со специалистами ДОУ:</p> <p><b>-Медработники-</b> Изучение анамнеза, заключений врачей невролога, психиатра, медицинского психолога, окулиста, ортопеда, и др. для понимания и уточнения причин и характера нарушений.</p> <p><b>- Воспитатели-</b> Ознакомление воспитателей с данными диагностического обследования. Составление аналитических справок, обсуждение результатов по реализации спортивно-оздоровительных задач. Консультация «Укрепление физического здоровья и формирование здорового образа жизни у детей с ОВЗ». Консультирование по вопросам укрепления здоровья детей.</p> <p><b>-Администрация-</b> Участие в работе ПМПк ДОУ: Обсуждение результатов диагностического обследования, формирование подгрупп, уточнение списка детей, которым необходим индивидуальный образовательный маршрут. Работа по организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ. Аналитический отчет о результатах спортивно-оздоровительной работы за 2021/2022 учебный год</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь, январь, май.</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь, январь, май</p> <p>В течение года</p>

<b>Работа с родителями</b>	Ознакомление с результатами диагностики, задачи спортивно-оздоровительной работы на 1, 2 полугодия учебного года.	Сентябрь, январь Апрель (Индивидуально)
	Оформление консультаций в родительском уголке «Особенности игровой деятельность на занятиях по физической культуре»	В течение года
	Определение условий для более успешного преодоления отклонений в развитии.	Январь (Индивидуально)
	Открытые фронтальные и индивидуальные занятия.	Ноябрь
	«Родительский час» Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам укрепления здоровья детей, информирование о ходе занятия физкультуры (проблемы-успехи). Консультирование по запросам родителей	В течение года
	«Наши успехи» Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения. Психолого-педагогический прогноз и определение условий относительно дальнейшего эффективного пути развития ребенка.	Май

## 5.2 План реализации закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и по этнокультурной региональной составляющей содержания образовательной деятельности ДОУ

**Цель:** Повысить интерес детей и родителей к этнокультурной региональной составляющей содержания образовательной деятельности ДОУ.

**Задачи:** 1. Создать условия для преемственности национального воспитания на дошкольной и школьной ступени образования.

2. Оказать методическую помощь воспитателям в повышении профессионального мастерства по реализации этнокультурной региональной составляющей содержания образовательной деятельности ДОУ

3. Активизировать работу с семьей.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
<b>Методическая работа.</b>			
1	Приобретение соответствующей методической литературы, пособий и дидактических игр.	В течение года	Заведующий Воспитатели

<b>Работа с педагогами.</b>			
1	Ознакомление и изучение закона «О государственных языках РТ и других языках в РТ» с вновь поступившими сотрудниками.	сентябрь	Заведующий Воспитатели
2	Тематическая выставка литературы «История Татарстана»	ноябрь	Заведующий, Воспитатели
3	Мероприятия у Международному дню родного языка	февраль	Воспитатели
<b>Образовательная деятельность с детьми.</b>			
1	Проведение национального праздника “Сабан туе”	июнь	Воспитатели, муз. рук., инстр. по ф\в
2	Участие на осенних, зимних, весенних утренниках, проводимых в ДОУ (заучивание стихов, хороводов, песен, игр)	В течение года	Воспитатели
3	Участие в концерте, посвященные ко «Дню добра и мудрости», «Дню Матери»	Октябрь ноябрь	Воспитатели
6	Участие в конкурсе рисунков «Татарстан – мой край родной»	апрель	Воспитатели
7	Тематическая образовательная деятельность «Г. Тукай - детям»	апрель	Воспитатели
8	Мероприятия, посвященные к 100-летию Татарстана <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка рисунков «Татарстан – мой край родной»</li> <li>• Тематический развивающий диалог «Моя малая Родина»</li> <li>• Тематические занятия «Моя Республика Татарстан»</li> <li>• Рассматривание иллюстраций «Природный мир Татарстана», «Растения моего края», «Чем богаты наши леса», «Города Республики», «Вместе дружно мы живем» и т.д.</li> </ul>	Декабрь В течение года	Воспитатели
9	Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические занятия «Эткэм-энкэмнен тел» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выпуск стенгазеты</li> </ul> </li> <li>• Литературно-музыкальная композиция “Дуслык бэйрәме”</li> </ul>	февраль	Заведующий Воспитатели
<b>Деятельность по взаимодействию с родителями</b>			
1	Анкетирование родителей вновь	сентябрь	Заведующий

	поступивших детей.		Воспитатели
2	Тематическая выставка для родителей «Народное творчество Татарстана»	В течение года	Заведующий Воспитатели
3	Привлечение родителей к совместному проведению праздников и посещению утренников, занятий.	В течение года	Воспитатели
4	Консультация для родителей: «История нашей республики» «Ознакомление детей с культурой и традициями народов Поволжья»	декабрь апрель	Воспитатели
5	Провести акцию «Ваш рукодельный подарок для садика»	апрель	Воспитатели

### **Работа со школой.**

1	Участие в методических днях совместно со школой №7 и в концертах, посвященных М. Джалилю и Г. Тукаю.	В течение года	Воспитатели
---	--	----------------	-------------

## **6. Работа с родителями, тематика групповых родительских собраний**

### **Групповые родительские собрания**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
<b>01 группа «Особый ребенок» (дети с детским церебральным параличом)</b>			
1	«Жизнь ребенка в детском саду» Презентация «Направления деятельности ДОУ на новый учебный год» Рекомендации родителям «Ребенок с ДЦП дома и в детском саду»	Сентябрь	Заведующий Ашкарова В.Ю., Маринченко Е.А.
2	«Роль семьи в воспитании особого ребенка» Беседа «особенности общения детей с ДЦП в игровой деятельности» Развлечение «Здравствуй, праздник Новогодний!»	Декабрь	
3	«Роль дидактических игр в развитии мелкой и крупной моторики у детей с ДЦП» Памятка для родителей «Учимся, играя!» Выставка рисунков для родителей «Мы рисуем пальчиками!»	Март	

4	«Обучение навыкам самообслуживания детей с ДЦП» Итоги работы за учебный год (наши достижения) Рекомендации «Безопасность детей летом»	Май	
---	---	-----	--

## **02 группа «Особый ребенок» (дети с умственной отсталостью)**

1	«Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детей» Задачи образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год	Сентябрь	Заведующий Костицына Н.И., Кобелева И.А.  Мороз Н.А.
2	«Режим дня дома и в саду» Беседа-дискуссия «Как мы играем дома»	Декабрь	
3	«Особенности формирования предпосылок продуктивной деятельности у умственно отсталых детей дошкольного возраста» Выставка дидактических игр по развитию мелкой моторики Советы учителя-дефектолога	Март	
4	«Чему мы научились» Итоги учебного года Закаливание организма ребенка в летний период	Май	

## **03 группа (дети с задержкой психического развития)**

1	«Особенности коррекционного образовательно-воспитательного процесса детей 5-7 лет с ЗПР». Итоги диагностирования, советы родителям Советы учителя-логопеда и учителя-дефектолога	Сентябрь	Заведующий Субботина Н.М. Ларионова Д.Д. учитель- дефектолог Гарифуллина Ф.И.  Воспитатели
2	«Эмоциональное благополучие в семье и в детском саду как основной путь коррекции детей с ЗПР» Показ мультимедийного слайд фильма «Исследуя, познаем» Консультация для родителей «Особенности развития восприятия предметов у дошкольников с ЗПР»	Декабрь	
3	«Сюжетно-ролевая игра – как средство социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ»	Март	Воспитатели Специалисты

	Советы учителя-дефектолога Фотовыставка для родителей «Играем, изучаем, познаем!»		
4	«Здоровьесберегающие технологии. Организация летнего отдыха детей» Итоги диагностики Рекомендации «Оздоровление и закаливание детей летом»	Май	Старшая м/сестра Карпова Г.Н

## 6. Система работы со школой.

Основными задачами сотрудничества ДОУ и школы являются:

1. создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);
2. улучшение подготовки к обучению в школе детей с ОВЗ;
3. оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка с ОВЗ в школу.
4. развитие выносливости и работоспособности, как основы повышения познавательной активности; умение общаться со взрослыми и сверстниками, обеспечивая тем самым их успешную адаптацию, плавный переход в школьную жизнь.

### 1. Работа с детьми:

1. знакомство и взаимодействие дошкольников с ОВЗ с учителями и учениками школы;
2. участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
3. выставки рисунков и поделок;
4. встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
5. совместные праздники (День знаний, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и учащихся;
6. участие в театрализованной деятельности;

### 2. Взаимодействие педагогов:

1. совместные педагогические советы (по плану СОШ);
2. семинары, мастер- классы;
3. круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
4. проведение диагностики по определению готовности детей с ОВЗ к школе;
5. взаимодействие медицинских работников;
6. посещение открытых уроков в школе;
7. педагогические и психологические наблюдения.

### 3. Сотрудничество с родителями:

1. совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;

2. круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
3. консультации с педагогами ДОУ и школы;
4. дни открытых дверей;
5. творческие мастерские;
6. анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
7. образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей предшкольного возраста, деловые игры, практикумы;
8. семейные вечера, тематические досуги;
9. визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
10. заседания родительского комитета

#### **7. План мероприятий с организациями – социальными партнерами**

Организация	Мероприятия	Сроки	Ответственный
МКУ «УО ЕМР»	1.Сотрудничество с отделом дошкольного образования. 2. Участие в городских конкурсах для педагогов и воспитанников ДОУ. 3. Муниципальные обучающие семинары. 4. Участие в методических мероприятиях регионального, Всероссийского уровней 5. Участие в региональных, всероссийских творческих, профессиональных конкурсах.	В течение года	Заведующий, творческие группы
Детская поликлиника	Система лечебно-профилактических мероприятий, Обследование детей	В течение года	Заведующий Ст. медсестра
Художественная школа № 1 им. И.И. Шишкина	Посещение занятий и мастер-классов.	В течение года	Воспитатели
«Елабужская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 7»	1.Участие в совместных теоретических и практических мероприятиях. 2.Совместная досуговая деятельность: праздники, развлечения	В течение года	Заведующий, творческая группа

МБОУ ППМС ЦДК «Шанс-Омет» ЕМР РТ	1.Обеспечение психолого-педагогического сопровождения. 2.Консультативная и методическая помощь администрации и педагогическому коллективу ДОУ	В течении года	Заведующий
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»	Осуществление взаимодействия, с целью обеспечения преемственности в процессе образовательной деятельности, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности	В течении года	Заведующий
Центр детского творчества	Участие в городских конкурсах для педагогов и воспитанников ДОУ.	В течение года	Заведующий
Детский реабилитационный центр «Астра»	Осуществление взаимодействия с целью организации диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей деятельности, социальной реабилитации детей с ОВЗ	В течение года	Заведующий педагоги специалисты
Региональная общественная организация молодежи и детей инвалидов «Планета добра»	Осуществление взаимодействия с целью проведения досуговых мероприятий, совместной деятельности с родителями воспитанников ДОУ с целью дальнейшей успешной социализации детей с ОВЗ	В течение года	Заведующий педагоги специалисты родители

### План административно-хозяйственной работы

<b>Административная работа:</b>		
1. Мероприятия по обеспечению	В течение	Заведующий

противопожарной безопасности в ДОУ	года	Завхоз
2. Мероприятия по обеспечению охраны труда	В течение года	Заведующий, уполномоченный по охране труда
3. Подготовка и проведение инвентаризации	Сентябрь-октябрь	
4. Работа по благоустройству территории	Август, сентябрь, май	Завхоз
5. Работы по исполнению предписаний проверяющих органов	В течение года	Заведующий
6. Работа с сайтом учреждения	1 раз в квартал	Заведующий
7. Контроль за повышением квалификации и прохождения аттестации педагогических кадров	Согласно графика	Заведующий
8. Подготовка к проведению отопительного сезона	Сентябрь	Завхоз